

# ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

НА 1 СЕНТЯБРЯ 2016 Г.

## *Информация о ДОУ*

Наименование дошкольного учреждения в соответствии с Уставом:  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №90

Фактический адрес нахождения ДОУ: Лукина, 35

Учредитель: администрация г.Твери

МДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Уставом.

Устав МДОУ утвержден приказом Начальника Управления образования администрации г.Твери за №301 от 16.02.2016г.

Действие лицензии на право образовательной деятельности получена 4 мая 2016 года серия 69Л01 №0001871 регистрационный номер 232, действительна до 4 мая 2017года.

В МДОУ реализуются программы:

1) базовый компонент: «Программа воспитания и обучения в детском саду» М.А.Васильевой

2) вариативный компонент-

По проекту МБДОУ рассчитан на 4 группы. В 2015–2016 уч. г. количество групп определялось в соответствии с проектом, в соответствии с санитарными нормами и условиями образовательного процесса.

Контингент воспитанников формировался в соответствии с их возрастом и видом ДОУ

Функционируют следующие возрастные группы:

<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество детей</b>
2 младшая группа «Семицветик»	28
Средняя группа «Почемучки»	27
Старшая группа «Теремок»	25
Подготовительная группа «Гномики»	22

### **Краткая характеристика педагогического состава.**

ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

На 01.09.2016 года количественный состав педагогических кадров –

10 человек

Качественный состав педагогических кадров представлен следующим образом:

Квалификационные категории и разряды			
Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Вторая квалификационная категория	Без категории
3	4	-	3

#### Образование

Высшее педагог.	Незаконченное высшее	Высшее не педагогическое	Средне-спец. Педагог.	Средне-спец. Непедагог.
6	1	-	3	-

#### Стаж работы

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
2	3	2	3

Коллектив ДОУ стабильный. Педагоги обладают высоко моральными личностными качествами, трудолюбием, интеллектуальными, творческими способностями, уважают личность ребенка; создают оптимальные условия для развития каждого ребенка, сохранения и укрепления его здоровья; хранят и умножают сложившиеся в дошкольном учреждении гуманистические и демократические традиции.

Администрация дошкольного учреждения обеспечивает условия для профессионального роста педагогов, направляя их на курсы повышения квалификации в ТОИУУ, авторские семинары, методические городские и районные объединения и проводит методическую работу с кадрами внутри детского сада.

**Деятельность ДОУ нацелена на развитие личностных качеств ребенка, подготовки ребенка к школе.**

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации образовательной программы определяется на основе анализа результатов

педагогической деятельности, потребностей родителей и Федеральных требований.

**Основными задачами для педагогического коллектива являются:**

1. Создавать оптимальные условия для охраны здоровья детей, совершенствование их физического и психического развития, обеспечение их эмоционального благополучия.
2. Развивать коммуникативные качества ребенка и умение взаимодействовать в социуме.
3. Формировать творческую личность, развивать способности каждого ребенка.
4. Использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности образовательного процесса.
5. Организовывать взаимодействие дошкольного учреждения с родителями воспитанников в вопросах воспитания детей.

**Организация образовательного процесса строится на основе принципов:**

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.
- комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, при которой решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

**Достижения коллектива и значимые события**

2014г. Диплом лауреата фестиваля детского творчества «Тверская звездочка»

## **I. Анализ деятельности МБДОУ за 2015- 2016 учебный год**

### **1.1. Результаты обученности воспитанников.**

#### **1.1.1 Анализ выполнения цели и задач по обучению воспитанников за 2015-2016 учебный год**

В 2015– 2016 уч.г. были поставлены следующие цель и задачи.

**Цель:** Развитие диалогической речи детей посредством художественной литературы в условиях детского сада и семьи.

#### **ЗАДАЧИ:**

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*  
Совершенствовать планирование, организацию и проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности взаимодействия участников образовательного процесса через расширение их содержания.

*2. Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в реализации задач развития диалогической речи детей посредством художественной литературы в условиях детского сада и семьи.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Обеспечить методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации задач развития диалогической речи детей посредством художественной литературы в условиях детского сада и семьи через усиление практико-ориентированного направления.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Создать материально-технические условия, позволяющие реализовать цель и задачи в полном объеме.

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Повысить эффективность взаимодействия педагогов и родителей на правах участников образовательного процесса.

## 1.1.2. Результаты обученности дошкольников по образовательным областям (блок «Обучение»)

### Речевое развитие детей

1. Программные требования по звуковой культуре речи полностью усвоили 61 % человек, частично - 39% человек.
2. Программные требования по формированию словаря полностью усвоили 63% человек, частично – 37% человек.
3. Программные требования по грамматическому строю речи полностью усвоили 55% человек, частично – 45% человек.
4. Программные требования по развитию связной речи полностью усвоили 52 % человек, частично – 48 % человек.
5. Программные требования по подготовке к обучению грамоте в подготовительных группах полностью усвоили 89% человек, частично – 11% человек.
6. Программные требования по приобщению к художественной литературе полностью усвоили 65% человек, частично – 35% человек.

### **Выводы:**

- 1) *наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Речевое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;*
- 2) *наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной группы (1) – 87% и подготовительной группы (2) – 78%;*
- 3) *наиболее усвоенным является раздел «Формирование словаря», средний показатель по образовательной области – 63%;*
- 4) *наименее усвоенным является раздел «Связная речь» - средний показатель по образовательной области – 52%.*

### **Наиболее сложными задачами для детей были:**

вторая младшая группа – формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

средняя группа - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

старшая группа - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

подготовительная группа - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

*Наличие проблем у некоторых детей объясняется:*

- отсутствием знаний по программе предыдущей группы (у вновь поступивших детей);
- особенностями психологического развития, состоянием здоровья;
- нерегулярным посещением детского сада;
- наличием в группах двуязычных детей.

**Наиболее легкими программными задачами для усвоения детьми были:**

вторая младшая группа – владение речью как средством общения и культуры, знакомство с книжной культурой, детской литературой.

средняя группа – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

старшая группа – владение речью как средством общения и культуры, знакомство с книжной культурой, детской литературой.

подготовительная группа – владение речью как средством общения и культуры; подготовка к обучению грамоте.

**Познавательное развитие**

1. Программные требования по формированию элементарных математических представлений полностью усвоили 68% человек, частично – 32% человек.
2. Программные требования по развитию познавательно-исследовательской деятельности полностью усвоили 63% человек, частично – 37% человек.
3. Программные требования по ознакомлению с предметным окружением полностью усвоили 68% человек, частично – 32% человек.
4. Программные требования по ознакомлению с социальным миром полностью усвоили 66% человек, частично – 34% человек.
5. Программные требования по ознакомлению с миром природы полностью усвоили 71% человек, частично – 29% человек.

**Выводы:**

- 1) *наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Познавательное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;*
- 2) *наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной группы (2) – 88% и старшей группы (1) – 88%;*
- 3) *наиболее усвоенным является раздел «Ознакомление с миром природы», средний показатель по образовательной области – 71%;*

4) *наименее усвоенным является раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» - средний показатель по образовательной области – 63%.*

**Наиболее сложными задачами для детей были:**

вторая младшая группа – ознакомление с предметным окружением; развитие познавательно – исследовательской деятельности.

средняя группа– развитие познавательно – исследовательской деятельности; ознакомление с социальным миром.

старшая группа - развитие познавательно – исследовательской деятельности (проектная деятельность).

подготовительная группа – ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром.

*Наличие проблем у некоторых детей объясняется:*

- отсутствием знаний по программе предыдущей группы (у вновь поступивших детей);
- особенностями психологического развития, состоянием здоровья;
- нерегулярным посещением детского сада.

**Наиболее легкими программными задачами для усвоения детьми были:**

вторая младшая группа – ознакомление с миром природы.

средняя группа – овладение математической деятельностью.

старшая группа - ознакомление с миром природы, овладение математической деятельностью.

подготовительная группа – ознакомление с предметным окружением; ознакомление с миром природы.

**Достижению этих результатов способствовали следующие мероприятия:**

В ноябре месяце эта проблема рассматривалась на педагогическом совете на тему «Развитие диалогической речи детей посредством художественной литературы в условиях детского сада и семьи»

Решение педсовета:

- Пополнять предметно-развивающую по развитию речи согласно пройденных (материала) тем занятий. Использовать материал для совместной и индивидуальной деятельности с детьми.

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели

- Провести контроль за качеством обучения воспитанников по образовательным областям и формированию интегративных качеств.

Срок: до 25.12.2015 г.

Ответственные: воспитатели, специалисты.

Решение педсовета выполнены полностью с участием всех ответственных лиц.

В период с 19.10. по 30.10.2015 г. был проведен тематический контроль по теме «Создание условий для развития диалогической речи детей посредством художественной литературы в условиях детского сада и семьи», в котором участвовали все возрастные группы ДОУ.

Ответственными лицами за проведение контроля были определены: Е.Н. Гулина, заведующий МБДОУ детским садом № 90, Дивин Ж.Н.. медицинская сестра.

В план контроля были включены следующие вопросы:

- анализ выполнения программных задач по развитию диалогической речи детей дошкольного возраста (анализ календарно-тематических планов);
- анализ развивающей предметно - пространственной среды;
- наблюдение педагогического процесса;
- анализ методических материалов по работе с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам тематического контроля была зачитана на педсовете. Рекомендации по итогам тематического контроля стали следующие:

- во всех возрастных группах пополнять предметно-развивающую по развитию речи согласно пройденных (материала) тем занятий. Использовать материал для совместной и индивидуальной деятельности с детьми;
- активнее вводить в речь детей новые слова, учить отвечать предложениями;
- воспитателю старшей группы «Гномики» своевременно и тщательно готовится к занятию; продумывать посадку детей, использовать на занятии разнообразные речевые методы и приемы; добиваться от детей полных и правильных ответов;
- воспитателям старших групп отрабатывать артикуляцию звуков, используя индивидуальные зеркала.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия:

***Организационно - педагогические:***

- интеллектуальный марафон по художественным произведениям;
- тематические литературные вечера совместно с родителями;
- выставка «Книжкины именины»;



- музыкально- литературное развлечение « В гостях у сказочной страны ».

***Мероприятия, направленные на повышение квалификации кадров в межкурсовой период:***

- педагогами были выбраны темы для самообразования:

«Обогащение словаря детей в процессе познавательной деятельности и наблюдений»

«Использование методов моделирования в обучении детей рассказыванию»

«Влияние художественной литературы на развитие словаря дошкольников»

«Роль сказки в развитии речи детей дошкольного возраста»

«Развитие диалогической речи посредством сюжетно- ролевой игры в старшем дошкольном возрасте»

«Развитие монологической речи в процессе обучения рассказывания по картине в старшем дошкольном возрасте»

- семинары «Мы читаем – я говорю»:

- «Создание условий для развития диалогической речи детей дошкольного возраста посредством художественной литературы»

Задание: план создания условий для диалогической речи детей.

- «Беседы и разговоры с детьми дошкольного возраста как психотерапевтическое средство»

Задание: подобрать формы речевого развития, связанные с терапией словом (беседы, копилка презентаций).

- «Культура речи детей. Приглашение к творчеству»

Задание: подобрать речевые, словообразовательные, словотолковательные игры и упражнения для развития словотворчества детей»

- просмотр открытого интегрированного мероприятия по развитию речи в подготовительных группах.

Цель: умение детей составлять диалогические рассказы по итогам прочитанного произведения»

- сообщение из опыта работы на педагогическом совете «Развитие личности ребенка через художественную литературу»

### ***Методическая работа:***

- осуществлена подборка методических материалов «Особенности развития диалогической речи детей на разных возрастных этапах дошкольного детства»;
- консультации для молодых специалистов:
  - «Организация особой предметно- развивающей среды для развития речи у детей дошкольного возраста»;
  - « Совместная деятельность педагогов и семьи по развитию речи дошкольников»;
  - «Развитие речи детей посредством приучения их к художественной литературе».
- составлен план подготовки, организации и проведения музыкально- литературное развлечение « В гостях у сказочной страны »;
  - подготовлена презентация к сообщению из опыта работы «Развитие личности ребенка через художественную литературу»;
  - составлен методический материал «Дидактические игры по развитию диалогической речи»;
  - подготовлена методическая памятка для открытых просмотров «Развитие диалогической речи детей посредством художественной литературы».

### ***Материально-техническая база:***

- проведены групповые совещания «Подготовка паспорта предметно-пространственной развивающей среды группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования»;
- создание детской библиотеки в методическом кабинете;
- пополнение методического кабинета пособиями и методической литературой в соответствии ФГОС.

### ***Работа с родителями:***

- выставка: «Книга в кругу семьи»;
- цикл консультаций( с наглядным материалом) для родителей для успешного развития речи детей:
  - 1.«Роль взрослых в обогащении словаря ребенка»
  2. «Какие книги следует покупать и читать ребенку»
  3. «Книга в семье. Что и как читать детям 4-5 лет»
  4. «Роль детской книги в речевом развитии ребенка»
  5. «О требованиях, предъявляемых к выпускнику детского сада, в соответствии ФГОС»

### ***Совместная деятельность с образовательными учреждениями:***

- посещение музеев, созданных в ДОУ;
- посещение библиотеки им. Пушкина.

В то же время в процессе тематического контроля и оперативных проверок были выявлены следующие проблемы:

### **Речевое развитие детей:**

Недостаточно планируется индивидуальная работа (с указанием фамилии и имени ребенка) по развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников (старшая , средняя группы); работа в уголке книги – ремонт книг, оформление выставок (старшая гр. ); индивидуальных и групповых бесед с детьми (средняя группа).

Воспитателям старших и подготовительных групп необходимо обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах, использование в практике работы моделей и схем по развитию связной речи дошкольников. Включить в план работы с родителями воспитанников старшей группы мероприятия по расширению их педагогического опыта в вопросах развития у дошкольников коммуникативной компетентности.

На занятиях в старшей , средней преобладающей является речевая активность педагога, педагогами не в полной мере созданы условия для детской инициативы, проявления любознательности, заинтересованности и активности.

### **Познавательное развитие:**

Воспитатели всех возрастных групп не всегда выполняют требования к написанию календарно-тематического планирования. Для работы с родителями в средней и старшей группах не разрабатывается перспективный план. Во всех возрастных группах воспитатели не вносят необходимые изменения в ход совместной деятельности, не корректируют цель в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

### ***Вывод:***

Продолжить работу в следующем учебном году по созданию условий для развития коммуникативных качеств у воспитанников, направленных на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов связной речи (описание, повествование, рассуждение; развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи)

## **I. Анализ результатов качества воспитания воспитанников**

### **1.2.1. Анализ выполнения цели и задач по воспитанию воспитанников за предыдущий учебный год**

На 2015–2016 уч.г. были определены следующая цель и задачи.

**Цель.** Развитие интереса детей к конструированию.

#### **ЗАДАЧИ:**

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Создать систему организационно-педагогических мероприятий, направленных на реализацию задач развития конструктивной деятельности дошкольников.

*2. Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить эффективность мероприятий по теме повышения квалификации педагогов в межкурсовой период средствами дифференцированного подхода с учетом уровня профессиональной подготовки педагога.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Систематизировать методическую работу с кадрами с учетом результатов мониторинга личностного уровня развития и уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах развития конструктивной деятельности дошкольников.

*7. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Создать материально-технические условия, позволяющие реализовать цель и задачи в полном объеме.

*8. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*9. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Повысить эффективность взаимодействия педагогов и родителей на правах участников образовательного процесса.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

1. Программные требования по приобщению детей дошкольного возраста к искусству полностью усвоили 69% человек, частично – 31% человек.
2. Программные требования по изобразительной деятельности полностью усвоили 64 % человек, частично – 36 % человек.
3. Программные требования по конструктивно-модельной деятельности полностью усвоили 67 % человек, частично – 33 % человек.
4. Программные требования по музыкальной деятельности полностью усвоили 50 % человек, частично – 50 % человек.

#### **Выводы:**

- 1) *наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» во всех*

*возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;*

- 2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной группы (1) – 86% и старшей группы (1) – 80%;*
- 3) наиболее усвоенным является раздел «Конструктивно – модельная деятельность», средний показатель по образовательной области – 67%;*
- 4) наименее усвоенным является раздел «Музыкальная деятельность» - средний показатель по образовательной области – 50 %.*

### **Наиболее сложными задачами для детей были:**

2 младшая группа – дети испытывают трудности при создании простейших изображений красками, карандашами, при наклеивании готовых форм на занятиях по аппликации, а также в работах с глиной, пластилином, 70% детей младшего дошкольного возраста не владеют техническими навыками и умениями.

Это обусловлено возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей. Как одна из причин - большинство детей младшего дошкольного возраста ранее не посещали дошкольного учреждения, т. е. «домашние» - у них не были сформированы навыки по изобразительной деятельности соответствующие их возрасту.

средняя группа - воспитанники средней группы испытывают трудности в передаче сюжета, при создании декоративных композиций, не все дети выбирают самостоятельно способы изображения и художественные материалы.

старшая группа - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (музыкальная), реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной деятельности).

подготовительная группа – реализация самостоятельной творческой деятельности детей (музыкальная).

*Наличие проблем у некоторых детей объясняется:*

- отсутствием знаний по программе предыдущей группы (у вновь поступивших детей);
- особенностями психологического развития, состоянием здоровья;
- нерегулярным посещением детского сада.

## **Наиболее легкими программными задачами для усвоения детьми были:**

2 младшая группа – становление эстетического отношения к окружающему миру, воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

средняя группа – развитие интереса к конструктивной деятельности.

старшая группа - развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

подготовительная группа - развитие интереса к конструктивной деятельности.

## **Социально-коммуникативное развитие**

1. Программные требования по социализации, нравственному воспитанию у полностью усвоили 65 % человек, частично – 35% человек.
2. Программные требования по самообслуживанию, самостоятельности, трудовому воспитанию полностью усвоили 62 % человек, частично – 38 % человек.
3. Программные требования по формированию основ безопасности полностью усвоили 67 % человек, частично – 33 % человек.
4. Программные требования по овладению разными видами деятельности (игровой, трудовой) на основе самостоятельности и креативности творчества полностью усвоили 49 % человек, частично – 51 % человек.

## **Выводы:**

- 1) *наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;*
- 2) *наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной группы (1) – 88 % и средних группы (1и 2) – 64% и 66%;*
- 3) *наиболее усвоенным является раздел «овладение основами собственной жизнедеятельности», средний показатель по образовательной области – 67% и «овладение элементарными нормами и правилами взаимоотношений со сверстниками и взрослыми», средний показатель по образовательной области – 65%;*
- 4) *наименее усвоенным является раздел «овладению разными видами деятельности (игровой, трудовой) на основе самостоятельности и*

*креативности творчества» - средний показатель по образовательной области – 49 %.*

**Наиболее сложными задачами для детей были:**

вторая младшая группа - развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей; патриотическое воспитание (отражение отношения к миру в деятельности, представления ребенка об окружающем мире).

средняя группа - развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

старшая группа - развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

подготовительная группа – развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

*Наличие проблем у некоторых детей объясняется:*

- отсутствием знаний по программе предыдущей группы (у вновь поступивших детей);
- особенностями психологического развития, состоянием здоровья;
- нерегулярным посещением детского сада.

**Наиболее легкими программными задачами для усвоения детьми были:**

вторая младшая группа - патриотическое воспитание (представления ребенка об окружающем мире)

средняя группа – патриотическое воспитание (отражение отношения к миру в деятельности)

старшая группа - патриотическое воспитание, трудовое воспитание

подготовительная группа – патриотическое воспитание, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; трудовое воспитание

**Достижению этих результатов способствовали следующие мероприятия.**

В феврале месяце эта проблема рассматривалась на педагогическом совете на тему «Обеспечение высокого уровня воспитания детей в процессе организации конструктивной деятельности»

Решение педсовета:

*Рекомендации:*

- Воспитателю старшей группы «Гномики» Касулиной С.Л. более творчески подходить к организации занятий по конструированию; использовать разнообразные методы и приемы на данных занятиях; уделять внимание анализу детских работ.

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатель

- Работу по развитию детей в конструктивной деятельности продолжать планировать и осуществлять систематически.

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели, специалисты

- Систематически пополнять РППС необходимым оборудованием и материалами, учитывая возрастные особенности детей.

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели

- Активнее информировать и привлекать родителей по вопросу развитие конструкторских умений детей.

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели

- Принять к сведению сообщение из опыта работы Юнусовой А.А. «Воспитание творческой направленности личности дошкольников в условиях коллективной деятельности»

Решение педсовета выполнены полностью с участием всех ответственных лиц.

Согласно годового плана работы на 2015-2016 учебный год, в соответствии с приказом МБДОУ детского сада №159 №134 от 30.12.2015 в период с 12.01. – 26.01.2016 г. был проведен тематический контроль «Состояние работы по развитию детей в конструктивной деятельности».

Ответственными лицами за проведение контроля были определены: Е.Н.Гулина, заведующий МБДОУ детским садом №90, Киселева Г.Н., заместитель заведующего по АХЧ. Комиссарова Н.Н.. медицинская сестра.

В план контроля были включены следующие вопросы:

1. Провести анализ диагностических результатов по состоянию на начало 2015-2016 учебного года;
2. Провести анализ организационно-педагогических, кадровых, методических, материально-технических условий, созданных для повышения качества развития детей 3-7 лет в конструктивной деятельности;



3. Выявить уровень компетентности родителей в вопросах развития дошкольников в конструктивной деятельности, отношение родителей к процессу и результатам деятельности ДОО по данной теме;
4. Определить перспективы работы по повышению качества развития дошкольников в конструктивной деятельности.

Информационно-аналитическая справка по итогам тематического контроля была зачитана на педсовете. Рекомендации по итогам тематического контроля стали следующие:

- для развития конструктивной деятельности детей использовать разнообразные методы и приемы; строить работу так, чтобы она стимулировала развитие каждого ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, и индивидуальными возможностями;
- более творчески подходить к организации занятий по конструированию; использовать разнообразные методы и приемы на данных занятиях; уделять внимание анализу детских работ;
- при организации НОД осуществлять интеграцию образовательных областей;
- работу по развитию детей в конструктивной деятельности продолжать планировать и осуществлять систематически;
- систематически пополнять РППС необходимым оборудованием и материалами, учитывая возрастные особенности детей;
- активнее информировать и привлекать родителей по данному направлению.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия:

#### ***Организационно - педагогические:***

- Мини - проект «Новогодняя группа»
- Организация выставок в мини-музеях:
  - «Современная игрушка»
  - От самовара до чайника: «Русские традиции чаепития»
  - Загадочный мир русской избы: «Деревенская утварь»
  - «Деревянные истории и Металлические фантазии»»
  - Белая береза: «Белая береза в художественных произведениях»
- Выставки: «Наши мамы мастерицы», «Пасхальное настроение»
- Смотр - конкурс на лучшую постройку из набора крупного строителя
- Выставки рисунков в холле на 1 этаже:
  - «Как я провел лето! » (коллективная работа)
  - «Цветы для бабушки и деда» (посвящена дню пожилого человека)
  - «В гостях у осени» (коллективная работа)
  - «Сказка к нам приходит в дом»
  - «Любимый Новый год» (коллективная работа)
  - «Символ года» (коллективная работа)

«Мой папа самый лучший» (коллективная работа)  
«Моя мама лучшая на свете!» (коллективная работа)  
«Давайте посмеемся!» (коллаж ко дню смеха)  
«Мне бы в космос!» (коллективная работа)  
«Памяти военных лет» (коллективная работа)  
«Моя любимая буква»

***Мероприятия, направленные на повышение квалификации кадров в межкурсовой период:***

- педагогами были выбраны темы для самообразования:

«Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через конструирование»

«Приемы активизации умственной деятельности в процессе ознакомления детей с природой»

«Воспитание творческой направленности личности дошкольников в условиях коллективной деятельности.»

«Художественно- эстетическое воспитание дошкольников на примерах музыкального искусства»

- Практические семинары: «Развитие интереса детей к конструированию»

«Сюжетное конструирование»

«Работа с природным материалом»

«Конструирование по схемам –картинкам»

«Обучение правилам дорожного движения, используя конструирование»

Задание: провести мастер – класс для педагогов

- Открытый просмотр по конструированию

Цель: формирование устойчивого интереса к конструктивной деятельности.

- сообщение из опыта работы на педагогическом совете «Воспитание творческой направленности личности дошкольников в условиях коллективной деятельности»

### ***Методическая работа:***

- консультации: «Конструктивная деятельность и ее значение», «Развитие творческих способностей в конструировании»;
- консультация для молодых специалистов: «Роль воспитателя в развитии творческих способностей детей»;
- разработано положение о смотре - конкурсе на лучшую постройку из набора крупного строителя;
- оформлены выставки и мини-проекты.

### ***Материально-техническая база:***

- приобретен наглядный и дидактический материал по конструированию; пополнена ПРС групп (конструктор «железная дорога», математическая пицца, «Дом, который построил Я», металлический конструктор №2).
- методический кабинет пополнен методической литературой по обучению детей конструированию.

### ***Работа с родителями:***

- проведены беседы и подготовлен наглядный материал для родителей:
  - «Как научить ребенка здороваться»
  - «Конструируем всей семьей. Правила конструирования»
  - «Приходите в садик вовремя»
  - «Создание условий для занятий конструированием дома»
- оформить наглядную агитацию для родителей:
  - «Воспитаем в детях дисциплинированных пешеходов»
  - «Профилактика манипулятивного поведения у детей»
  - «Формирование у детей положительной школьной мотивации»»
  - «От игры в кубики к конструированию»
- концерт, посвященный дню семьи (15 мая) «Мы желаем счастья вам!»

### ***Совместная деятельность с образовательными учреждениями:***

- посещение музея Тверского быта
- посещение картинной галереи
- организация «Вечера встреч» бывших воспитанников с детьми подготовительной группы.

В то же время в процессе тематического контроля и оперативных проверок были выявлены следующие проблемы:

### **Художественно – эстетическое развитие:**

В календарных планах воспитателей планируется НОД по музыке (по плану музыкального руководителя), по художественному творчеству (рисованию, лепке, аппликации) при этом не достаточно внимания уделяется знакомству с художественными произведениями и индивидуальной работе

по изодетельности во 2ой половине дня. Очень мало педагоги планируют и проводят досуги и развлечения.

В старшей группе недостаточно занятий планируется педагогами по ознакомлению детей с творчеством художников, художников иллюстраторов.

В средне группе не в полном объеме планируется декоративное рисование. При планировании организованной образовательной деятельности всем педагогам необходимо обратить внимание на приобщение детей к народному и профессиональному искусству, через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства.

Педагоги всех возрастных групп мало используют в работе инновационные технологии по художественно – эстетическому направлению.

Молодые педагоги не совсем правильно руководят детским творчеством, они понимают личную готовность к занятию только как подготовку материалов, ознакомление с методическими рекомендациями или уже разработанными кем-то конспектами. У педагогов старшей группы формальный, нетворческий подход к организации занятий: используются одни и те же методы и приемы обучения, в работу не включаются игровые приемы и ситуации, часто дается непосредственный прямой показ способа изображения. Воспитатели средней группы, второй младшей группы мало внимания уделяют анализу детских работ.

### **Социально-коммуникативное развитие:**

В планах воспитательно-образовательной работы не всегда планируются все виды игр, не указываются цель, задачи, содержание. Воспитатели всех остальных групп редко организуют совместные игры с детьми с целью их взаимного обогащения игровым опытом. Во всех возрастных группах недостаточно продумывается организация поло-ролевых игр, воспитатели не способствуют возникновению режиссерской игры, слабо вовлекают детей в театрализованные игры, неактивно используют нетрадиционные формы работы с родителями по социально-коммуникативному развитию детей.

**Вывод:** задача по развитию интереса детей к конструированию в 2015-2016 учебном году в основном выполнена. Продолжить работу в следующем учебном году, взяв за направление совершенствование методов и приёмов по формированию и развитию сюжетно – ролевой игры как средства формирования социальных компетенций дошкольника.

## ***I. Анализ результатов качества сохранения и укрепления здоровья воспитанников МБДОУ за 2015- 2016 учебный год***

### ***1.3.1. Анализ выполнения целей и задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за предыдущий учебный год***

На 2015– 2016 уч. г. были определены следующая цель и задачи.

**Цель.** Обеспечить эффективность и целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников путем координации усилий педагогического коллектива, медицинских работников и родителей.

#### **ЗАДАЧИ.**

1. Формировать у детей интерес и ценностное отношение к своему здоровью.
2. Обеспечить условия для работы с дошкольниками по формированию у воспитанников культуры здорового образа жизни и основ безопасной жизнедеятельности.
3. Повысить уровень компетентности родителей по теме.

В ходе выполнения годовой задачи работа педагогов была направлена на формирование у детей навыков здорового образа жизни, повышения степени владения детьми техникой двигательных действий и умений, уровня развития физических качеств на основе организации разнообразных видов детских спортивных игр и упражнений.

Работа по физической культуре с детьми осуществлялась по основной программе «Воспитание и обучение детей» под ред. Васильевой М.А.. Для того, чтобы добиться желаемого результата создавали условия для двигательной деятельности на физкультурных занятиях и в повседневной жизни. Много внимания педагоги уделяли воспитанию у детей умений организовывать не только собственную двигательную активность, но и подвижные игры, физические упражнения со своими сверстниками, с более младшими дошкольниками. На основе приобретённого опыта и знаний старшим детям стало доступным проведение утренней гимнастики со своей группой детей, творческое включение двигательных действий в игровую деятельность.

Основными принципами организации физического воспитания в нашем дошкольном учреждении являются:

- физическая нагрузка должна быть адекватной возрасту, полу ребёнка, уровню его развития, биологической зрелости и здоровья;
- сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами;

-обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики, упражнений для повышения выносливости;  
-медицинский контроль физического воспитания и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья.

Организуя физическое воспитание, использовали разные формы:

-физкультурные занятия;  
-занятия в бассейне (подгот. гр);  
-физминутки;  
-спортивные игры;  
-физкультурные досуги, праздники, дни здоровья;  
-утреннюю гимнастику;  
-индивидуальную работу с детьми и совместную деятельность.

В апреле месяце эта проблема рассматривалась на педагогическом совете на тему «Здоровье – богатство, его сохраним и к этому дару детей приобщим»

Педагогическому совету предшествовал тематический контроль. Согласно годового плана работы на 2015-2016 учебный год, в соответствии с приказом МБДОУ детского сада №159 № 19 от 24 февраля в период с 14.03. – 25.03.2016 г. был проведен тематический контроль «Состояние физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ».

В предусмотренные строки контроль был проведен во всех возрастных группах. Ответственными лицами за проведение контроля были определены: Е.Н. Гулина, заведующий МБДОУ детским садом №90, А. В. Анисимова, старший воспитатель, Ж.Н. Дивин, медсестра.

В процедуру тематического контроля были включены следующие вопросы:

1. Провести анализ диагностических результатов по состоянию на начало 2015-16 учебного года.
2. Провести анализ организационно-педагогических, кадровых, методических, материально-технических условий, созданных для повышения качества физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
3. Выявить уровень компетентности родителей в вопросах физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, отношение родителей к процессу и результатам деятельности ДОУ по данной проблеме.

Информационно-аналитическая справка по итогам тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

### **Реализации задачи способствовали следующие мероприятия:**

#### ***Организационно-педагогические:***

- выставка методической литературы и атрибутов для организации и проведения оздоровительных мероприятий во всех возрастных группах;
- участие детей в районных и городских спортивных мероприятиях;

- посетили выступление акробатов
- консультации–практикумы
- досуги (согласно программе)
- праздники (согласно программе)
- «Неделя здоровья» (формирование привычки к ЗОЖ).

***Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:***

- Консультации:

«Что такое здоровый образ жизни»

«Организация здоровьесберегающего пространства в детском саду»

«Дидактическая игра в формировании элементарных представлений детей о ЗОЖ»

«Игрушка и здоровье ребенка»

- Семинар–практикум: «ЗОЖ –основа жизни»

«Что делать, что бы быть здоровым?»

(Задание: придумать, организовать и проиграть проблемную ситуацию с педагогами детского сада)

«Необычное угощение»

(Задание: придумать, организовать и проиграть проблемную ситуацию с педагогами детского сада)

«Место для отдыха» (Задание: придумать, организовать и проиграть проблемную ситуацию с педагогами детского сада)

- Смотр-конкурс «Оформление оборудования участков, выносной материал для проведения полноценной прогулки»;

- Консультация инструктора по физической культуре Кондратьевой И.А.

«Современные здоровьесберегающие технологии в МДОУ»;

- Изучен опыт работы инструктора по физической культуре Гулина Д. И. «Организация здоровьесберегающего пространства в детском саду»
- Самообразование инструкторов по физической культуре, воспитателей: «Роль двигательного режима для здоровья дошкольников»
- подготовлены презентации на темы:
  - «Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья»
  - «Чистота –залог здоровья »
  - «Овощи и фрукты – полезные продукты»
  - «Доктор природа»
  - (лекарственные растения»
  - «Что такое вредные привычки. Почему их называют вредными?»

### ***Методическая работа:***

Разработаны:

- методические рекомендации для воспитателей и родителей по проведению успешного адаптационного периода;
- карты анализа «Условия пребывания детей в ДОУ по критерию «здоровьесбережение»
- карты проверки «Наглядная информация для родителей по теме «ЗОЖ»
- опросник для педагогов по теме «ЗОЖ»

Организована:

- выставка методической и периодической литературы, а также пособий, дидактических игр и упражнений для проведения физминуток, пальчиковой, бодрящей и глазной гимнастики;
- выставка нетрадиционного оборудования, изготовленного воспитателями с помощью родителей.

### ***Мероприятия по созданию материально-технических условий:***



- изготовлены во всех возрастных группах пиктограммы для проведения бодрящей гимнастики с детьми;
- изготовлены во всех возрастных группах пиктограммы подвижных и спортивных игр;
- приобретено оборудование для спортивного зала (мячи, стойки для подлезания);
- в группах пополнен выносной материал для проведения прогулок;
- пополнено оборудование спортивной площадки для лазания, метания, равновесия.

Наряду с положительными моментами были выявлены следующие *проблемы*:

- недостаточно эффективно используется оборудование спортивных центров;
- отмечается необоснованное сокращение прогулок;
- некачественное проведение вечерних прогулок;
- при организации физкультурно – оздоровительной работы воспитатели всех возрастных групп не устанавливают взаимосвязь со всеми направлениями воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

*Намечены пути решения выявленных проблем:*

- в оперативном порядке контролировать проведение прогулок, утренней гимнастики, эффективность использования оборудования физкультурных центров в утреннее и вечернее время;
- пополнить спортивный инвентарь для организации разнообразных видов детских спортивных игр и упражнений (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, игры в «Городки», кегли и др.).

### ***Работа с родителями***

- Наглядные консультации:

«Значение семейного досуга как средство укрепления здоровья детей»

«Вкусно, полезно, доступно»

«Телевизор и компьютер – друзья или враги»

«Влияние психологического климата семьи на здоровье дошкольника»

«Лекарственные растения»

«Осторожно, лето!»

- выставка плакатов «Мой любимый выходной»

**Вывод:** Задача по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников путем усилий педагогического коллектива, медицинских работников и родителей в основном выполнена. Работа велась качественно и в системе, своевременно устранялись недостатки в работе педагогов.

На конец учебного года результаты диагностики по ЗОЖ на высоком уровне. Высокий и средний уровни – 100 % в группах «Почемучки», «Семицветики». Более низкий уровень в группах «Гномики», «Теремок». Общий по ДОО высокий и средний уровень – 97%, низкий – 3%.

Поставленная задача в основном выполнена.

### ***1.3.2. Анализ результатов сохранения и укрепления здоровья воспитанников***

*Создание условий в ДОО:*

В МБДОУ созданы благоприятные условия для охраны жизни и здоровья детей, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребёнком. Развивающая среда МБДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает физкультурно-оздоровительную работу с детьми. В МБДОУ имеются:

- спортивный зал,
- физкультурные центры во всех возрастных группах,

- спортивная площадка,
- процедурный кабинет,
- кварцевые лампы.

Осуществляется 4-х разовое питание детей в соответствии с примерным 10-дневным меню. МБДОУ д/с №90 обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с возрастом и временем пребывания, по нормам, утвержденным Институтом питания. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов, осуществляется заведующей МБДОУ д/с №90, медсестрой, педагогическим составом, родителями.

В течение года состоялась проверка санэпидстанции и проверка питания. Нарушений не выявлено.

Деятельность медицинской службы была организована на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, противоэпидемической обстановки:

- контроль санитарного состояния всех помещений МБДОУ;
- соблюдение санитарно-эпидемического режима;
- профилактические прививки по плану и эпидемическим показаниям;
- противоэпидемические мероприятия при карантинах;
- осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания;
- развитие у детей навыков личной гигиены.

2. Обеспечение психологического комфорта:

- индивидуальный режим и индивидуальный подход к детям, вновь поступившим в МБДОУ в период адаптации;
- учет индивидуальных пожеланий родителей при оздоровительных и режимных моментах;
- эстетическое оформление МБДОУ работами сотрудников, родителей и детей.

3. Лечебно-оздоровительные и профилактические мероприятия:

- углубленный осмотр педиатра 2 раза в год;
- при необходимости – осмотр узкого специалиста;

- санация полости рта;
- диспансерное обследование детей и составление индивидуальных карт поступающих в школу;
- полоскание горла настоем лекарственных трав;
- гимнастика пробуждения после дневного сна;
- точечный массаж;
- обработка помещений бактерицидными лампами;
- рациональное распределение физической и умственной дневной нагрузки;
- дополнительное введение в дневной рацион питания фруктов, фитонцидов;
- сквозное проветривание в отсутствие детей;
- облегчение одежды в групповых помещениях;
- витаминизация;
- профилактические мероприятия во время эпидемии гриппа;
- общеукрепляющие препараты: витамины А, С, препараты шиповника, элеутерококка;
- включение элементов дыхательной гимнастики во все формы занятий физическими упражнениями;
- упражнения для глаз во всех физминутках на занятиях с детьми.

Мероприятия по диспансерному наблюдению проводились в соответствии со следующей циклограммой.

#### **Циклограмма диспансерного наблюдения**

Мероприятия	Сроки
Проведение профилактических медицинских осмотров.	Перед поступлением в детский сад.
	За год до поступления в школу.
	Перед поступлением в школу.
Проведение (совместно с педагогом) скрининг-тестов по выявлению отклонений в состоянии здоровья.	То же.

Рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья. Контроль их выполнения.	То же.
Проведение назначенных оздоровительных мероприятий и контроль их выполнения в МДОУ и детской поликлинике.	Постоянно.

Воспитатели включали комплексы корригирующей гимнастики на занятиях и в режимные моменты. Налажена система закаливания и профилактических мероприятий по предупреждению простудных заболеваний и гриппа. Во время занятий проводились физкультминутки, между занятиями - динамические паузы.

В плане реализации задач ОБЖ с детьми систематически организовывалась следующая работа: проводились занятия по основам безопасности жизнедеятельности и формированию представлений о здоровом образе жизни, в совместной деятельности проводились минутки и тренинги безопасности.

Планомерно осуществлялся медико-педагогический, административный контроль выполнения поставленных задач.

Реализация проверок осуществлялась в соответствии с планом системного контроля. Сроки проводимых проверок и конкретизация тематики определяются годовым планом и графиком «Оперативного контроля» на каждый месяц. К проведению контроля привлекаются все специалисты, работающие в МБДОУ д/с №90, воспитатели, медицинские работники. Результаты проводимых проверок обсуждаются на педсоветах, методических часах, аппаратных совещаниях, советах трудового коллектива. В личных «картах наблюдения за деятельностью педагогов» фиксируются результаты проверок. Такой подход позволяет улучшить и систематизировать взаимодействие воспитателей и специалистов в осуществлении комплексного подхода к вопросам развития и воспитания детей.

Летне-оздоровительная работа осуществлялась по плану работы на 2015 - 2016 уч. год, включала реализацию проекта «Краски лета», который включал

следующие комплексы мероприятий: оздоровительные, познавательно-игровые, методические.

В рамках данного направления своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур МБДОУ, проводились производственные совещания, административные совещания. Согласно плану проводилась витаминизация и профилактика ОРЗ и гриппа у детей по плану, утверждённому районным педиатром. Вопросы здоровья детей обсуждались на педсоветах, совещаниях при заведующем, на родительских собраниях.

Результаты показали, что воспитатели всех групп уделяют большое внимание физической культуре и закаливанию, обращает внимание на разнообразие форм и методов, наличие дополнительного оборудования, в том числе и сделанного своими руками. Родители активно включились в работу по витаминизации питания и профилактике гриппа в семье.

Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально, результаты его обсуждались на Советах педагогов, производственных и административных совещаниях. Анализ оздоровительной работы МБДОУ показал, что работа по данному направлению строится в соответствии с программой и годовым планом МБДОУ, дети проявляют интерес к занятиям физкультурой и мероприятиям по закаливанию. Тематические, медико-педагогические и административные проверки показали, что в МБДОУ созданы необходимые условия для проведения оздоровительных мероприятий, воспитатели используют их в полной мере; у детей сформированы представления о безопасности жизнедеятельности и здоровом образе жизни в соответствии с программными требованиями. В результате комплексной программы по оздоровлению заболеваемость в МБДОУ не превышает условно – допустимых среднестатистических норм.

Анализ заболеваемости.

Анализ заболеваемости детей проводила заведующая МБДОУ детским садом №90 Бахтина Л.Н. и медсестра Дивин Ж.Н.

**Анализ пропусков по болезни 1 ребенком показан в таблице:**

Пропущено по болезни 1 ребенком за год	На 1 января			Динамика положительная, отрицательная
	2014	2015	2016	
<b>Всего</b>	<b>9,6</b>	<b>8,4</b>	<b>8,3</b>	<b>Положительная</b>
<b>До 3 лет</b>	<b>9,8</b>	<b>9,6</b>	<b>9,5</b>	<b>Положительная</b>
<b>3-7 лет</b>	<b>8,4</b>	<b>8,2</b>	<b>8,0</b>	<b>Положительная</b>
<b>Показатель по городу, всего</b>	<b>10,0</b>	<b>10,0</b>	<b>10,0</b>	

**Статистические данные**

**заболеваемости в МБДОУ д/с № 90**

Количество детей	2013-2014			2014 - 2015			2015 - 2016		
	всего	до 3 лет	от 3 до 7л	всего	до 3 лет	от 3 до 7л	всего	до 3 лет	от 3 до 7л
<b>Число дней пропущенных по болезни</b>	1970	387	1583	1825	295	1530	1832	358	1474
<b>Пропущено дней по болезни 1 ребенком</b>	8,9	10,2	8,7	8,1	9,5	7,9	8,0	9,2	7,8

**Вывод:**

Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни за период с 2014г. по 2016г. имеет стабильную тенденцию к снижению ( с 8,9 дней в 2014 г. до 8 дней в 2016 г.; с 10,2 дней в 2014 г. до 9,2 дней в 2016 г. детей до 3-х лет; с 8,7 дней в 2014 г. до 7,8 дней в 2016 г. детей с 3 до 7 лет).

**Показатели адаптации детей к условиям детского сада**

В рамках реализации данного направления продолжена работа по созданию условий для лучшей адаптации детей вновь поступивших в дошкольное учреждение и по созданию благоприятного психологического

микроклимата в группах. В связи с этим воспитателями 2 младшей группы была проведена большая работа в период адаптации детей к условиям детского сада. Дети, вновь поступившие в группу, находились под постоянным наблюдением воспитателей и медицинского персонала. В результате комплексной работы, к октябрю 2015 года все дети, посещающие МБДОУ с 1 сентября, были адаптированы к условиям пребывания в детском саду.

Показатели адаптации детей к условиям детского сада представлены в следующей таблице.

#### **Показатели адаптации детей к условиям детского сада**

<b>Степень адаптации</b>	<b>Количество детей</b>	
	<b>2014-2015 уч. г.</b>	<b>2015-2016 уч. г.</b>
<b>Легкая форма</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
<b>Средняя форма</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
<b>Тяжелая форма</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

**Вывод:** В 2015-2016 уч. г. (по сравнению с показателями 2014-2015 уч. г.) изменилось количество детей, прошедших адаптационный период в разных формах:

- количество детей, прошедших адаптационный период в тяжелой форме, уменьшилось на 3 человека и составило 2 человека;
- количество детей, прошедших адаптационный период в средней форме, увеличилось на 1 человек и составило 16 человек;
- количество детей, прошедших адаптационный период в легкой форме, увеличилось на 2 человека и составило 7 человек



## ***1.4. Анализ деятельности ДОО по созданию условий качества образования***

### ***1.4.1. Анализ материально-технической базы.***

Для реализации цели и задач, направленных на повышение качества обученности, воспитанности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, реализации инновационной работы, введения ФГОС в учреждении создана предметно-развивающая среда, обеспечивающая комфортное пребывание воспитанников в детском саду. Для выполнения Общеобразовательной программы в МБДОУ оборудованы:

- музыкальный зал/физкультурный зал;
- групповые помещения.

Помещения групповых комнат и учебных помещений соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

На территории образовательного учреждения для детей созданы:

- 4 игровые площадки;
- спортивная площадка;
- «экологическая тропинка»;
- огород;
- цветники.

В 2015-2016 уч. г. проведена работа по совершенствованию материально-технической базы МБДОУ:

1. Проведен полный ремонт пожарной сигнализации, проведена замена пожарной лестницы, установлена пожарная система «Стрелец-мониторинг», произведен косметический ремонт групп.

2. Приобретено:

- частичная замена мебели во 2 младшей группе
- оборудование для физкультурного зала
- наборы конструкторов в каждую группу
- дидактические пособия
- произведена частичная замена окон

3. Изготовлены:

- пособия и костюмы для организации театральной деятельности;
- нетрадиционное оборудование для проведения физкультурных занятий.

### **Вывод:**

Запланированные мероприятия были реализованы полностью.

### 1.4.2. Анализ квалификации педагогических работников Состав педагогических кадров по образованию (%)

Образование год	Среднее общее	Среднее специальное	Среднее специальное педагогическое	Высшее иное	Высшее педагогическое
Предыдущий учебный год	-	12	44	3	41
Текущий учебный год	-	6	53	3	38

Сравнительный анализ профессионального уровня кадров позволяет сделать следующие **выводы**:

Уменьшился процент педагогов со средне-специальным образованием на 6% и составил 6%;

Увеличился процент педагогов со средне-специальным педагогическим образованием на 9% и составил 53%;

Процент педагогов с высшим иным образованием не изменился и составил 3 %;

Уменьшился процент педагогов с высшим педагогическим образованием на 3%.

Эти изменения произошли в связи с карьерным ростом педагогов и с приходом на их место новых воспитателей.

#### Наличие квалификационной категории педагогических работников

Год	Высшая категория	Первая категория	Соответстви е Занимаемой должности	Без категории
Предыдущий учебный год	3	6	1	
Текущий учебный год	3	6	1	1

**Вывод:** За 2015 -16 учебный год педагоги не аттестовались на высшую и первую квалификационные категории.

## Повышение квалификации педагогических работников

Год	Вуз педагогический	Педагогический колледж	Краткосрочные курсы
Предыдущий учебный год	1	-	6
Текущий учебный год	1		-

### Вывод:

В связи с приходом в коллектив новых сотрудников 1 педагог обучается в Тверском ВУЗе.

## Возрастная составляющая педагогического коллектива (%)

Возраст	До 25	От 26 до 40	От 41 до 55	Свыше 55 лет
Предыдущий учебный год	0	60	10	30
Текущий учебный год	10	50	10	30

**Вывод:** Возраст педагогов преобладает в диапазоне от 26 до 40 лет

## Характеристика педагогического состава по стажу работы (%)

Стаж	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
Предыдущий учебный год	0	30	40	30
Текущий учебный год	10	30	30	30

**Вывод:** Увеличилось процентное соотношение педагогического состава со стажем до 5 лет с 0% до 10%

Уменьшилось процентное соотношение педагогического состава со стажем от 10 до 15 лет с 40% до 30%.

### 1.4.3. Анализ финансовой обеспеченности ДОУ

Все привлеченные денежные средства были реализованы в полном объеме, о чем свидетельствуют отчеты на сайте ДОУ.

### 1.5.1. Анализ инновационной работы за 2015 – 16 учебный год

В 2015 - 2016 учебном году были определены следующие направления инновационной работы:

**Цель:**

Оптимизировать организацию работы по реализации системы мер, обеспечивающих введение ФГОС в МБДОУ детский сад №159 в соответствии с планом графиком.

План – график был составлен на начало учебного года и реализован по мере поступления нового материала.

- создана нормативно – правовая база по введению ФГОС ДО
- проведен круглый стол
- организован практико – ориентированный семинар для педагогов «Изучаем и работаем по ФГОС»

Темы семинара:

- «Актуальность создания благоприятной развивающей среды дошкольного образования»
  - «Создание развивающего пространства социализации и индивидуализации дошкольников»
  - «Диагностика игровых и средовых потребностей в организации личностно-ориентированного развивающего пространства»
  - «Учет индивидуальных и возрастных психологических особенностей при создании развивающей среды»
  - «Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями»
  - «Обеспечение вариативности развивающей среды»
  - «Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность»
- проведен анализ готовности педагогических кадров к введению ФГОС ДО
  - составлен и реализован план повышения квалификации педагогов в связи с введением ФГОС ДО
  - участвовали в городских методических мероприятиях по теме «Организация работы по переходу на ФГОС дошкольного образования»
  - образовательное пространство оснащено содержательно-насыщенными средствами и материалами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО
  - проведено родительское собрание: «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»

**Вывод:** инновационная работа проведена в полном объеме.