

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ЗА 2023–2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 90 (далее ДОУ) расположено по адресу: 170028, г. Тверь, ул. Лукина, 35 и ул. Т. Ильина, 28.

Функции и полномочия Учредителя детского сада осуществляет Администрация города Твери в лице управления образования Администрации города Твери.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Законом Российской Федерации «Об образовании», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, ведомственными нормативными актами, договором между Учредителем и ДОУ, уставом ДОУ, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления и локальными правовыми актами ДОУ.

Устав МБДОУ утвержден приказом начальника управления образования администрации г. Твери за № 301 от 16.02.2016г. Внесены изменения к уставу от 08.06.2018 №675.

Лицензия на право образовательной деятельности № 405 от 28.12. 2016года серия 69Л01 №0002014, бессрочная.

С 1 сентября 2023 года ДОУ реализует федеральную образовательную Программу дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Основная образовательная программа ДОУ разработана творческой группой в соответствии с ФОП ДО, представлена на установочном педагогическом совете, утверждена приказом заведующего ДОУ от 31.08. 2023г. № 72, размещена на сайте ДОУ 31.08. 2023г. в соответствии с требованиями Министерства просвещения РФ.

По проекту ДОУ рассчитано на 4 группы в каждом здании, с наполняемостью. В 2023–2024 уч. г. количество детей в группах определялось в соответствии с Муниципальным заданием.

Количество возрастных групп и их наполняемость представлены в таблице 1.

Таблица 1

Возрастные группы и их наполняемость

Возрастная группа	Количество детей
Корпус 1 (Лукина, 35)	
1 младшая группа «Гномики»	26
Старшая группа «Теремок»	28
Старшая группа «Почемучки»	26
Подготовительная группа «Семицветик»	28
Корпус 2 (Т. Ильиной, 28)	
2 младшая группа «Капельки»	27
Старшая группа «Любознайки»	25
Подготовительная группа «Пчелки»	26
Подготовительная группа «Ягодки»	26
Общее количество детей: 212	

ДОУ работало в режиме, установленном Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования ДОУ.

В 2023–2024 уч. году ДОУ частично укомплектовано педагогическими кадрами. Дефицит педагогических кадров составляют: 3 воспитателя.

Заведующий – Гулина Екатерина Николаевна, имеет высшее педагогическое образование, стаж работы 28 лет, стаж работы в должности заведующего ДОУ 8 лет.

Заместитель заведующего по АХЧ – Гаут Татьяна Викторовна, имеет высшее образование, стаж работы в должности 6 лет.

Старший воспитатель – Юнусова Елена Анатольевна, имеет высшее не педагогическое образование, стаж в должности старшего воспитателя – 3 года.

Старшая медицинская сестра – Дивин Ж.Н., имеет медицинское образование, стаж работы в должности 30 лет.

Главный бухгалтер – Бруднер Ольга Петровна имеет высшее экономическое образование, стаж работы в должности 17 лет.

Количественный состав педагогического коллектива:

старший воспитатель – 1;

воспитатели – 15;

музыкальный руководитель – 2;

инструктор по физической культуре – 1;

Всего – 19 педагогов.

Качественный состав педагогических кадров представлен в таблице 2.

Таблица 2

Квалификационные категории и разряды			
Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
8	5	2	2

Образование

Высшее педагог.	Средне-спец. педагог.	Студенты	Профессиональная переподготовка	Средне-спец. не педагог.
5	10	1	3	-

Стаж работы

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
2	5	7	5

Коллектив ДОУ стабильный. Педагоги обладают высоко моральными личностными качествами, трудолюбием, интеллектуальными, творческими способностями, уважают личность ребенка; создают оптимальные условия для развития каждого ребенка, сохранения и укрепления его здоровья; хранят и умножают сложившиеся в дошкольном учреждении гуманистические и демократические традиции.

Администрация ДОУ обеспечивает условия для профессионального роста педагогов, направляя их на курсы повышения квалификации, авторские семинары, методические городские и районные объединения и проводит методическую работу с кадрами внутри детского сада.

План работы ДОУ на 2023–2024 учебный год был разработан с учетом:

- Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 24.09.2022 № 371-ФЗ, ст.1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- изменений во ФГОС ДО (приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2023 №955);
- федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028).

1. Анализ деятельности ДОУ за 2023–2024 учебный год

1.1. Анализ деятельности по реализации цели и задач блока «Обучение»

В 2023–2024 уч.г. были поставлены следующие цель и задачи.

Цель: повышение качества развитие выразительности связной речи дошкольников посредством приобщения их к художественной литературе в условиях внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи.

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.

Совершенствовать планирование, организацию и проведение мероприятий, направленных на развитие выразительности связной речи дошкольников посредством приобщения их к художественной литературе в условиях внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2. Задача, направленная на создание кадровых условий.

Повысить уровень теоретических знаний и практических умений педагогов по формированию словаря у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах через серию дидактических игр в условиях внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования.

3. Задача, направленная на создание методических условий.

Обеспечить методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации задач развития выразительности связной речи дошкольников посредством приобщения их к художественной литературе в условиях внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования.

4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.

Обновить содержание развивающей предметно-пространственной среды разных возрастных групп через использование дидактического речевого материала в разных видах деятельности детей (с учетом образовательных областей в условиях внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования).

5. Задача, направленная на создание финансовых условий.

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.

Повысить уровень теоретических знаний и практических умений родителей в развитии выразительности связной речи дошкольников посредством приобщения их к художественной литературе в семьях в условиях внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Результаты усвоения воспитанниками программных требований по образовательной области «Познавательное развитие» в 2023–2024 уч.г. представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты усвоения воспитанниками программных требований по образовательной области «Познавательное развитие» в 2023–2024 уч.г.

Образовательная область «Познавательное развитие»							
Количество детей, имеющих средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)							
<i>Группы</i>	Сенсорные эталоны	Познавательные действия	Математические представления	Окружающий мир	Природа	<i>Средний показатель по группе</i>	<i>Рейтинг (по возрастным параллелям)</i>
1 младшая	45	42	39	48	47	44	1
2 младшая	47	38	32	42	35	38	1
средняя гр. (1)	38	34	34	45	34	37	2

средняя гр. (2)	46	50	43	47	42	46	1
старшая гр.	50	50	50	50	50	50	1
подготовительная гр. (1)	50	50	48	48	48	49	1
подготовительная гр. (2)	50	50	50	38	50	48	2
подготовительная гр. (3)	48	44	47	37	47	45	3
Средний показатель по образовательной области (средний уровень)	46	45	42	44	44		
Средний показатель по образовательной области (по сумме показателей и среднего уровня)	44						

Выводы:

- 1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Познавательное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп со средним уровнем усвоения образовательной области увеличилось;
- 2) наилучшие результаты по среднему показателю усвоения образовательной области по рейтингу у детей 1 младшей группы – 44%; у детей 2 младшей группы - 38%; средняя группа (2) - 37%; старшая группа – 50%; подготовительной к школе группы (1) - 49%.
- 3) наиболее усвоенным является раздел «Сенсорные эталоны», средний показатель по разделу - 46%;
- 4) наименее усвоенными является раздел «Математические представления», средний показатель по разделу - 42%;
- 5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 44%.

Сравнительные показатели усвоения воспитанниками разделов образовательной области «Познавательное развитие» в 2022–2023 уч.г. и в 2023–2024 уч.г. представлены в таблице 4.

Таблица 4

Сравнительные показатели усвоения воспитанниками разделов образовательной области «Познавательное развитие» в 2022-23 – 2023-24 уч.г

Образовательная область «Познавательное развитие»					
Средний показатель по образовательной области (средний уровень)					
в 2022-2023 уч.г. и в 2023-2024 уч.г. (%)					
	Сенсорные эталоны	Познавательные действия	Математические представления	Окружающий мир	Природа
2022-2023 уч.г.	42	38	39	42	35
2023-2024 уч.г.	46	45	42	44	44
Динамика	Положительная				

Выводы: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Формирование элементарных математических представлений:

- дети 3–4 лет: использование приемов последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой;
- дети 4–5 лет: обозначение словами положение предметов по отношению к себе, объяснение значения слов: вчера, сегодня, завтра;
- дети 5–6 лет: создание множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбиение множества на части и воссоединение их;
- дети 6–7 лет: установление отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составление пар предметов и соединения предметов стрелками; счет по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- дети 3–4 лет: группировка однородных предметов по сенсорным признакам; в процессе практических познавательных действий познавательного характера выделять ранее скрытые свойства изучаемого объекта;
- дети 4–5 лет: использование в познавательно-исследовательской деятельности эталонов и модели, предложенные взрослым;
- дети 5–6 лет: символически отображать ситуацию, выражать ее основные смыслы;
- дети 6–7 лет: классификация предметов по характерным деталям; анализ эффективности источников информации в проектной деятельности.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Формирование элементарных математических представлений:

- дети 3–4 лет: формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы, сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;
- дети 4–5 лет: сравнивать количество предметов в группах на основе счета различать и называть геометрические формы, двигаться в нужном направлении по сигналу;
- дети 5–6 лет: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов, сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно-с помощью третьего (условной меры);
- дети 6–7 лет: сравнивать множества предметов, считать в прямом и обратном порядке, ориентироваться в пространстве, определять отличительные особенности частей суток.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- дети 3–4 лет: называть осязаемые свойства предметов;
- дети 4–5 лет: различать материалы, из которых сделаны предметы;
- дети 5–6 лет: устанавливать сходство и различие предметов, материалов;
- дети 6–7 лет: применять разнообразные способы обследования предметов.

В процессе усвоения программного содержания разделов: «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с математическими представлениями» у детей всех возрастных групп особых затруднений не было. Наличие проблем у некоторых детей объясняется:

- отсутствием знаний по программе предыдущей группы (у вновь поступивших детей);
- особенностями психологического развития, состоянием здоровья;
- нерегулярным посещением детского сада.

Результаты усвоения воспитанниками программных требований по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в 2023 -2024 уч.г. представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты усвоения воспитанниками программных требований по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в 2023–2024 уч.г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Количество детей, имеющих средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)							
<i>Группы</i>	Приобретение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивная деятельность	Музыкальная деятельность	Театрализованная деятельность	<i>Средний показатель по группе</i>	<i>Рейтинг (по возрастным параллелям)</i>
1 младшая гр.	38	35	38	40	45	39	1
2 младшая гр.	43	46	40	48	46	45	1
средняя гр. (1)	50	48	46	50	48	48	2
средняя гр. (2)	48	50	46	52	50	49	1
старшая гр.	45	50	50	50	45	48	1
подготовительная гр. (1)	54	48	52	58	50	52	1
подготовительная гр. (2)	44	50	50	52	50	49	2
подготовительная гр. (3)	48	45	45	56	50	48	3
<i>Средний показатель по образовательной области (средний уровень)</i>	47	46	45	50	48		
<i>Средний показатель по образовательной области (по сумме показателей среднего уровня)</i>	47						

Выводы:

- 1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей разных возрастных групп со средним уровнем усвоения образовательной области увеличилось;
- 2) наилучшие результаты по среднему показателю усвоения образовательной области по рейтингу у детей 1 младшей группы – 39%; у детей 2 младшей группы - 45%; средняя группа (2) - 49%; старшая группа – 48%; подготовительной к школе группы (1) - 52%.
- 3) наиболее усвоенным является раздел «Сенсорные эталоны», средний показатель по разделу - 46%;
- 3) наиболее усвоенным является раздел «Музыкальная деятельность», средний показатель по образовательной области – 50%;
- 4) наименее усвоенным является раздел «Конструктивная», средний показатель по образовательной области – 45%;
- 5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 47%.

Сравнительные показатели усвоения воспитанниками разделов образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в 2022–2023 уч.г. и в 2023–2024 уч.г. представлены в таблице 6.

Таблица 6

Сравнительные показатели усвоения воспитанниками разделов образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в 2022–2023 уч.г. и в 2023–2024 уч.г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»					
Средние показатели по образовательной области в 2022 -2023 уч.г. и в 2023 -2024 уч.г.					
	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивная деятельность	Музыкальная деятельность	Театрализованная деятельность
2022-2023 уч.г	41	42	32	49	45
2023-2024 уч.г	47	46	45	50	48
Динамика	положительная				

Выводы:

- 1)отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Приобщение к искусству:

- дети 3-4 лет: различать виды искусства через художественный образ;
- дети 4-5 лет: называть произведения людей художественных профессий; различать жанры и виды искусства;
- дети 5-6 лет: выделять, называть, группировать произведения по видам искусства;

- дети 6-7 лет: называть средства выразительности в скульптуре малых форм.

Изобразительная деятельность:

- дети 3-4 лет: называть и подбирать оттенки цветов; рисовать карандашом, создавать несложные композиции в лепке, раскатывать комочки пластилина различными приемами; пользоваться клеем;
- дети 4-5 лет: создавать свои художественные образы в изобразительной деятельности; закрашивать изображение в одном направлении; располагать сюжет на листе бумаги, рисовать элементы декоративной росписи, создавать в рисовании сюжетные композиции; использовать стеку при лепке, вырезать различные формы (из круга, квадрата);
- дети 5-6 лет: передавать в изображении характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, расположению относительно друг друга; передавать положение предмета на листе бумаги, композиционно располагать изображения на листе бумаги, рисовать элементы декоративной росписи, передавать в лепке выразительность образа, вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, самостоятельно создавать игрушки для игровой деятельности;
- дети 6-7 лет: рисовать с натуры; замечать недостатки своих работ и исправлять их; изменять колористическую гамму рисунка; использовать разные движения руки при выполнении линейного рисунка карандашом, строить композицию рисунка, создавать композиции с использованием элементов декоративных росписей, передавать характерные движения и позы людей и животных в лепке, применять разные приемы вырезания при создании образов.

Конструктивно-модельная деятельность:

- дети 3-4 лет: создание вариантов построек, добавляя другие детали;
- дети 4-5 лет: использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств; конструировать из бумаги;
- дети 5-6 лет: строить по рисунку, анализировать сделанные постройки;
- дети 6-7 лет: планировать процесс сооружения постройки, создавать различные конструкции по рисунку и по словесному указанию воспитателя.

Музыкальная деятельность:

- дети 3-4 лет: определять, сколько частей в произведении (слушание), передавать характер песни и петь в одном темпе со всеми (пение), выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу (музыкально-ритмические движения), подыгрывание на детских музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах);
- дети 4-5 лет: замечать выразительные средства музыкального произведения (слушание), брать дыхание между короткими музыкальными фразами (пение), менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки (музыкально-ритмические движения), подыгрывание на детских музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах);
- дети 5-6 лет: узнавать мелодию по отдельным фрагментам произведения

(слушание); сольно исполнять произведение без музыкального сопровождения (пение), самостоятельно менять движения в соответствии с музыкальными фразами (музыкально-ритмические движения); исполнять знакомые песенки в небольшой группе (игра на детских музыкальных инструментах);

-дети 6-7 лет: усвоение музыкальных понятий (темп, ритм) (слушание), удерживать дыхание до конца фразы (пение), сохранять форму круга (музыкально-ритмические движения), играть на детских духовых музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах).

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Приобщение к искусству:

-дети 3-4 лет: определять и называть характер героев кукольного театра, называть элементарные средства выразительности;

-дети 4-5 лет: выделять и называть сходство и различие в архитектурных постройках; узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах;

-дети 5-6 лет: выделять, называть, группировать произведения по видам искусства; определять и называть отличительные особенности сказочных строений и реальных архитектурных строений;

-дети 6-7 лет: определять и называть отличительные особенности различных декоративных росписей; называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства.

Изобразительная деятельность:

- дети 3-4 лет: рисовать прямые линии в разных направлениях, рисовать знакомые предметы по собственному выбору, применять прием раскатывания комочка глины между ладонями прямыми движениями, предварительно выкладывая на листе бумаги готовые детали для выполнения последующей аппликации;

- дети 4-5 лет: создавать сюжетные композиции в рисунке, передавая изображения одних и тех же предметов, видеть и называть цвета, используемые в декоративных росписях, сглаживать поверхность вылепленной фигурки, преобразовывать формы, разрезая их на части;

- дети 5-6 лет: рисование гуашью, смешивать краски для получения новых цветов, лепить предметы конструктивным способом, создавать предметные композиции в аппликации;

- дети 6-7 лет: проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения в рисовании, создавать скульптурные группы в лепке, составлять узоры из геометрических и растительных узоров в аппликации.

Конструктивно-модельная деятельность:

- дети 3-4 лет: изменять постройки, заменяя одни детали другими;

- дети 4-5 лет: измерять постройки;

- дети 5-6 лет: заменять одни детали другими;

- дети 6-7 лет: определять, какие детали более всего подходят для постройки.

Музыкальная деятельность:

- дети 3-4 лет: понимать, определять характер музыки (слушание), передавать характер музыки (пение), маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку (музыкально-ритмические движения);
- дети 4-5 лет: чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения (слушание), петь протяжно, подвижно, согласованно (пение), кружение по одному и в парах, выполнять пружинку (музыкально-ритмические движения);
- дети 5-6 лет: различать звуки по высоте в пределах квинты (слушание); своевременно начинать и заканчивать песню (пение), выполнять простейшие перестроения (музыкально-ритмические движения);
- дети 6-7 лет: определять жанры музыкального искусства (слушание), выразительно исполнять песни (пение), выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки (музыкально-ритмические движения), играть на детских ударных музыкальных инструментах.

Результаты усвоения воспитанниками программных требований разделов образовательной области «Речевое развитие» в 2023–2024 уч.г. представлены в таблице 7.

Таблица 7

Результаты усвоения воспитанниками программных требований разделов образовательной области «Речевое развитие» в 2023–2024 уч.г.

Образовательная область «Речевое развитие»								
Количество детей, имеющих средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)								
<i>Возрастные группы</i>	<i>Формирование словаря</i>	<i>Звуковая культура речи</i>	<i>Грамматический строй речи</i>	<i>Связная речь</i>	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	<i>Интерес к художественной литературе</i>	<i>Средний показатель по группе</i>	<i>Рейтинг</i>
1 младшая гр.	45	35	39	36	-	50	41	1
2 младшая гр.	45	45	33	42	44	50	51	1
средняя гр. (1)	50	50	49	49	50	50	50	1
средняя гр. (2)	50	40	43	50	45	50	46	2
старшая гр.	50	50	50	50	50	50	50	1
подготовительная гр. (1)	50	50	50	50	50	50	50	1
подготовительная гр. (2)	50	50	50	49	50	50	50	2
подготовительная гр. (3)	49	49	48	50	50	50	49	3
<i>Средний показатель по образовательной области (средний уровень)</i>	49	46	45	47	48	50		
<i>Средний показатель по образовательной области (по сумме показателей среднего уровня)</i>	48							

Выводы:

- 1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Речевое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей разных возрастных групп со средним уровнем усвоения образовательной области увеличилось;
- 2) наилучшие результаты по среднему показателю усвоения образовательной области по рейтингу у детей 1 младшей группы – 41%; у детей 2 младшей группы - 51%; средняя группа (1) - 50%; старшая группа – 50%; подготовительной к школе группы (1,2) - 50%.
- 3) наиболее усвоенным является раздел «Интерес к художественной литературе», средний показатель по разделу - 50%;
- 3) наиболее усвоенным является раздел «Формирование словаря», средний показатель по образовательной области – 49%;
- 4) наименее усвоенным является раздел «Грамматический строй речи», средний показатель по образовательной области – 45%;
- 5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 48%.

Сравнительные показатели усвоения детьми разделов образовательной области «Речевое развитие» в 2022 - 2023 уч.г. 2023 -2024 уч.г. представлены в таблице 8.

Таблица 8

Образовательная область «Речевое развитие»						
Средние показатели по образовательной области в 2022-2023 уч.г. и в 2023-2024уч.г.						
	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Интерес к художественной литературе
2022-2023уч.г.	40	38	42	41	44	46
2023-2024уч.г.	49	46	45	47	48	50
Динамика	Положительная					

Выводы: в 2023 -2024 уч.г. отмечается положительная динамика по разделам образовательной области «Речевое развитие».

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Формирование словаря:

-дети 3-4 лет: усвоение и употребление в речи прилагательных, обозначающих качества и признаки предметов;

- 4-5 лет: использовать в речи существительные, обозначающие профессии взрослых и трудовые действия, использовать правильные формы повелительного наклонения глаголов;

- дети 5-6 лет: употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом;

- дети 6-7 лет: подбирать слова с противоположным значением; дети мало интересуются смыслом слов.

Звуковая культура речи:

- дети 3-4 лет: внятно произносить гласные и согласные звуки; использовать интонационную выразительность;
- дети 4-5 лет: отчетливо произносить словосочетания произнесение сонорных и шипящих звуков;
- дети 5-6 лет: интонационная выразительность речи,
- дети 6-7 лет: использовать интонационную выразительность, находить слова с определенным звуком в предложении.

Грамматический строй речи:

- дети 3-4 лет: согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже, получение из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств;
- дети 4-5 лет: образовывать форму множественного числа существительных (обозначающих детенышей животных) и употреблять их в именительном и винительном падежах, заменять часто используемые указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) на более точные выразительные слова;
- дети 5-6 лет: подбор и употребление в речи слова со сходным значением, употреблять прилагательные и наречия в сравнительной степени, употреблять несклоняемые существительные, усвоение разных способов образования слов;
- дети 6-7 лет: строить сложноподчиненные предложения, согласование слов в предложении.

Связная речь:

- дети 3-4 лет: рассказывать по предметной картинке, вести диалог;
- дети 4-5 лет: рассказывать по предметной картинке, описывать сюжетную картину;
- дети 5-6 лет: рассказывать по сюжетной картине, рассказывать из личного опыта;
- дети 6-7 лет: использовать предложенный алгоритм рассказа, составлять рассказы по картине.

Подготовка к обучению грамоте:

- дети 6-7 лет: анализ предложения.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Формирование словаря:

- дети 3-4 лет: использовать в речи обобщающие слова;
- дети 4-5 лет: употреблять в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они сделаны;
- дети 5-6 лет: использовать в речи слова, обозначающие предметы ближайшего бытового окружения;
- дети 6-7 лет: использовать в речи природоведческий, обществоведческий словарь.

Звуковая культура речи:

- дети 3-4 лет: внятно произносить гласные звуки в словах;
- дети 4-5 лет: различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;

- дети 5-6 лет: подбор существительных к прилагательным;
- дети 6-7 лет: использовать бытовой словарь.

Грамматический строй речи:

- дети 3-4 лет: употреблять существительные с предлогами;
- дети 4-5 лет: употреблять существительные в именительном и винительном падежах;
- дети 5-6 лет: согласовывать в предложениях существительные с прилагательными и числительными;
- дети 6-7 лет: образовывать однокоренные слова (по образцу).

Связная речь:

- дети 3-4 лет: доброжелательно общаться друг с другом;
- дети 4-5 лет: понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;
- дети 5-6 лет: рассказывать о предмете;
- дети 6-7 лет: составлять рассказы из личного опыта и творческое рассказывание.

Подготовка к обучению грамоте:

- дети 6-7 лет: составлять слова из слогов.

Наличие проблем у некоторых детей объясняется:

- отсутствием знаний по программе предыдущей группы (у вновь поступивших детей);
- особенностями психологического развития, состоянием здоровья;
- нерегулярным посещением детского сада;
- наличием в группах двуязычных детей.

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Обучение» (по сумме показателей среднего уровня) в 2023 -2024 уч.г. представлены в таблице 9.

Таблица 9

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Обучение»
(по сумме показателей среднего уровня) в 2023-2024 уч.г.

Образовательная область	Средний показатель (%)
Познавательное развитие	44
Художественно-эстетическое развитие	47
Речевое развитие	48

Вывод: в 2023 -2024 уч.г. наиболее усвоенными детьми является образовательная область «Речевое развитие», средний показатель – 48%; наименее усвоенной – образовательная область «Познавательное развитие», средний показатель 44%.

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Обучение» (по сумме показателей среднего уровня) в 2022 -2023 учебном году и 2023 -2024 учебном году представлены в таблице 10.

Таблица 10

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Обучение» (по сумме показателей среднего уровня) в 2022 -2023 уч.г. и 2023 -2024 уч.г. (%)

Учебные годы	Образовательные области		
	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
2022 - 2023 уч.год	40	44	46
2023 -2024 уч.год	44	47	48

Вывод: в 2023 -2024 уч.г. результаты обученности детей улучшились по следующим образовательным областям:

- 1) по образовательной области «Познавательное развитие» средние показатели увеличились на 4% и составляют 44%;
- 2) по области «Художественно-эстетическое развитие» средние показатели увеличились на 3% и составляют 47%.
- 3) по области «Речевое развитие» средние показатели увеличились на 2% и составляют 48%.

Достижению этих результатов способствовали следующие мероприятия:

В ноябре в соответствии с поставленной целью и задачами проблема проблема рассматривалась на педагогическом совете «Повышению качества развитие выразительности связной речи дошкольников посредством приобщения их к художественной литературе в условиях внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Решение педсовета:

1. Вырабатывать умение проявлять гибкость при реализации поставленных задач и как следствие соблюдать длительность занятий соответственно СанПиН

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

2. Включить в работу с детьми использование и отработку знаний, полученных на занятиях по развитию связной речи, планирование наблюдений, подводящих к теме занятия, чтение художественной литературы для введения в тему занятия и планирование интеллектуальных досугов с использованием развивающих игр по развитию связной речи.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

3. Воспитателям старшей и подготовительной к школе групп больше планировать дидактических игр на развитие связной речи (Д\и составь рассказ по картинкам, пересказ сказок), предлагать самостоятельно придумать развернутый сюжет к сказке.

Ответственные: воспитатели старших и подготовительных групп

Срок: постоянно

4. Воспитателя групп младшего дошкольного возраста больше уделить внимания планированию развития связной речи развития и закрепления материала в различных видах деятельности (с/р играх, физических упражнениях).

Ответственные: воспитатели младших групп

Срок: постоянно

5. Продолжать информировать и привлекать родителей по данному направлению. Педагогам всех групп провести тематические родительские собрания по теме повышения качества развития выразительности связной речи посредством приобщения детей к чтению художественной литературы.

Ответственные: воспитатели групп
Срок: постоянно

Постановили

1. Принять к исполнению рекомендации по итогам тематической проверки.
2. Повышать уровень педагогических знаний о работе с дошкольниками по повышению качества развития выразительности связной речи дошкольников посредством приобщения к чтению художественной литературы.
3. Активизировать работу с родителями по развитию выразительности связной речи у дошкольников, используя различные формы работы.
4. Принять к сведению информацию об использовании дидактических и развивающих игр на занятиях по Развитию речи с детьми дошкольного возраста. Использовать в работе положительный опыт воспитателей Украинской Н.А., Пилиповец М.Б., в данном направлении.

Решение педсовета выполнены полностью с участием всех ответственных лиц.

Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Повышению качества развитие выразительности связной речи дошкольников посредством приобщения их к художественной литературе в условиях внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования», в котором участвовали все возрастные группы. Тематический контроль проводился комиссией в составе: Е.Н. Гулиной, заведующего, Т.В. Гаут, заместителя заведующего по АХЧ; Е.А. Юнусовой, старшего воспитателя.

Тематический контроль проходил в период с 23.10.2023 по 6.11.2023, были проведены следующие мероприятия:

Его цель: определение эффективности работы в ДОО повышение качества развитие выразительности связной речи дошкольников посредством приобщения их к художественной литературе в условиях внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

1. Провести анализ диагностических результатов по состоянию на начало 2023–2024 учебного года.
2. Провести анализ организационно-педагогических, кадровых, методических, материально-технических условий, созданных для повышения качества развития выразительности связной речи детей 3–7 лет.
3. Выявить влияние чтения художественной литературы на развитие выразительности связной речи дошкольников.
4. Выявить уровень компетентности родителей в вопросах повышения качества выразительности связной речи дошкольников средствами чтения художественной

литературы, отношение родителей к процессу и результатам деятельности ДОО по данной проблеме.

5. Определить перспективы работы по повышению качества развития выразительности связной речи дошкольников.

В план контроля были включены следующие вопросы:

1. Соответствие уровня сформированности выразительности связной речи детей 3–7 лет программным требованиям;
2. Планирование, организация и проведение организационно- педагогических мероприятий;
3. Профессиональное мастерство педагога при проведении занятий;
4. Методические условия;
5. Материально-технические условия;
6. Соответствие уровня речевого развития дошкольников программным требованиям и прохождению программного материала;
7. Состояние работы педагогов по взаимодействию с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели и поставленных задач способствовали следующие мероприятия.

Организационно-педагогические мероприятия:

- «Осень новую встречаем, знаний день мы отмечаем!» (познавательное развлечение)
- Смотр – конкурс летних участков «Летняя фантазия»
- Конкурс - выставка поделок «Заколдованная осень»
- Смотр-конкурс книжных уголков «Библиотека юного читателя»
- Мероприятие в рамках недели безопасности «Безопасность глазами детей»
- Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»; Творческие работы детей посвященные, дню пожилого человека; «Безопасность глазами детей», «Зимняя сказка»; «Зимние виды спорта»; коллективная работа «Акварельная фантазия»; «К юбилею детского писателя С.В. Михалкова – 110 лет со дня рождения», выставка рисунков посвященная Международному Дню птиц: «Птички прилетели, на кормушку сели» и др.
- Музыкально – литературный вечер «С любовью о мамочке»
- Тематическая неделя «В гостях у сказки»
- Музыкальный литературный вечер «С любовью о мамочке»
- Муниципальный конкурс поэтического искусства «Разукрасим мир стихами», «Звонкий голосок», «Я художник-я так вижу» и др.
- Педагогическая гостиная «Самообразование педагогов»

Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:

педагогами были выбраны темы для самообразования:

- «Развитие детского речевого творчества на основе сказочного сюжета»
- «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в ходе изучения природы родного края в рамках внедрения федеральной образовательной программы»
- «Взаимодействие с семьями воспитанников как условие социального развития детей младшего дошкольного возраста. Создание образовательного маршрута для младших дошкольников»

- «Воспитание грамотного читателя через традиции семейного чтения. Педагогический марафон «Десять дней вокруг книги»
- «Художественные произведения детских писателей как смысловой фон для организации познавательно-исследовательской деятельности»
- «Роль фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений в процессе обучения грамоте»
- «Развитие музыкально-творческих способностей детей посредством элементарного музицирования на детских музыкальных инструментах»
- «Лего – конструирование в играх и занятиях с детьми старшего дошкольного возраста в условиях внедрения федеральной образовательной программы»
- «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста посредством познавательно - игровой деятельности»

Консультации для педагогов:

- «Современные технологии эффективной социализации детей дошкольного возраста»;
- «Планирование работы по развитию связной речи дошкольников 3–7 лет через использование предметных картинок»;
- «Методы и приемы обучения детей творческому рассказыванию»;
- Чтение и драматизация художественной литературы как средство развития связной речи дошкольников»;
- «Образовательные маршруты для совместной деятельности дошкольников с родителями»;
- «Художественные произведения детских писателей как смысловой фон для организации познавательно-исследовательской деятельности».

Методичка работа

- Составление планов проведения методических совещаний
- Разработка плана проведения мероприятий к месячнику безопасности
- Подготовка методических материалов для проведения консультации – «Чтение и драматизация художественной литературы как средство развития связной речи дошкольников»
- Подготовка методических материалов для проведения консультации - «Образовательные маршруты для совместной деятельности дошкольников с родителями»
- Подготовка методических материалов для проведения консультации «Художественные произведения детских писателей как смысловой фон для организации познавательно-исследовательской деятельности»
- Подготовка методической памятки к участию педагогов в открытых просмотрах.

Мероприятия по созданию материально-технических условий:

Административно-методическое совещание с вопросами в повестке дня по созданию материально-технических условий для реализации цели и задач блока «Обучение» годового плана

Подготовка информационно-аналитических материалов к административно-методическому совещанию (сентябрь, ноябрь):

- методических материалов;
- административно-хозяйственных материалов.

Групповые совещания по реализации планов совершенствования РППС (создание центров развития речи в группах) и по выполнению планов создания РППС.

Анализ проблем в создании материально-технических условий, обеспечивающих реализацию цели и задач блока «Обучение» годового плана ОУ (по фактическому состоянию на начало учебного года) (в плане подготовки к административно-методическому совещанию).

Анализ результатов работы по созданию и совершенствованию материально-технических условий (в плане подготовки к административно-методическому совещанию и к педагогическому совету).

Приобретение методических и дидактических материалов, пособий, атрибутов по развитию связной речи дошкольников.

Приобретение методической и детской познавательной и художественной литературы.

Работа с родителями:

- Организация участия родителей в организационно-педагогических мероприятиях
- Заседание общесадовского родительского комитета с вопросами в повестке дня по реализации цели и задач блока «Обучение» годового плана

Цикл консультаций (с наглядным материалом) для родителей:

- «Воспитание познавательного интереса через прогулки»;
- «Роль родителей в развитии звуковой культуры речи детей»;
- «Художественная литература как средство всестороннего развития дошкольника»;
- «Как поддерживать инициативность и воспитывать самостоятельность»

Родительские собрания:

«Цели и задачи МБДОУ детского сада № 90 на 2022-2023 уч.г.»

"Адаптация ребенка в детском саду «Будем знакомы»

«Воспитываем вместе. Калейдоскоп идей»

Родительское собрание с применением социогровых технологий «Взаимодействие детского сада и семьи в развитии личности ребенка» (форма проведения «Педагогическая лаборатория»)

«Какими мы стали»

«Семья на пороге к школе»

Совместная деятельность с образовательными учреждениями

- посещение музеев, созданных в ДОУ;
- посещение библиотеки.
- взаимодействие со школой №43

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательных областей (блок «Обучение»), в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Планирование учебно-воспитательного процесса.

1. Бессистемно используются циклограммы планирования познавательно-исследовательской деятельности.
2. Нет взаимосвязи между задачами развития познавательной деятельности детей и содержанием занятий.
3. Индивидуальная работа планируется эпизодически без анализа и учета ее результатов.
4. Планирование объема и содержания нового материала часто не соответствует времени, отведенного на занятие.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации:
 - педагоги недостаточно умеют организовать самостоятельную познавательную деятельность детей;
 - в развивающей предметно-пространственной среде недостаточно дидактических материалов, способствующих проявлению детской любознательности;
 - в проведении учебно-воспитательного процесса преобладают обучающие методы и приемы.
2. Формирование познавательных действий:
 - воспитатели затрудняются в использовании необходимых методов и приемов, мотивирующих познавательные действия детей;
 - познавательные действия детей ограничены содержанием программного материала.
3. Развитие сознательного отношения к познавательной деятельности:
 - дети зачастую не знают, как действовать в поисково-познавательных ситуациях, используют предметы и дидактические материалы познавательного характера не по назначению.
4. Развитие воображения и творческой активности детей:
 - недостаточно используются дидактические средства для развития креативности дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности;
 - педагоги ограничивают выдумку и фантазию детей стандартными заданиями.

Формирование элементарных математических представлений

Планирование учебно-воспитательного процесса

1. Количество задач в программном содержании не соответствует содержанию запланированного занятия.
2. Отсутствие циклограмм планирования по ФЭМП приводит к неоднократному повтору одних программных задач и упущению других.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса:

- отмечается недостаточность времени на занятиях, отводимое воспитателями для ответов детей, наблюдается однообразие методов и приемов;
- редко используются современные технологические подходы (ИКТ, проблемное обучение и др).

Сенсорное развитие

Планирование учебно-воспитательного процесса

1. В планировании разных видов деятельности детей не прослеживаются задачи сенсорного воспитания.
2. В природоведческих наблюдениях не планируются действия, направленные на развитие сенсорных умений и навыков.
3. Педагоги затрудняются в определении конкретных задач сенсорного развития.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса

1. Не прослеживается система методов и приемов сенсорного развития в проведении разных видов деятельности.

Развитие речи

Планирование учебно-воспитательной работы.

1. При планировании занятий (по сетке занятий) не используются циклограммы распределения видов занятий по развитию речи на месяц (все возрастные группы).
2. Нет преемственности и последовательности в постановке речевых задач.
3. В планировании игровой, трудовой, познавательной деятельности детей не включаются задачи словарной работы с указанием конкретных слов.
4. Отсутствуют задачи по воспитанию культуры речи детей.
5. Задачи, определенные для проведения специально организованных занятий, не отражены в планировании их повторения и закрепления в совместной деятельности педагогов с детьми.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.

1. Обучение детей владению речью как средством общения и культуры:
 - воспитатели недостаточно используют возможности ситуаций общения в совместной деятельности с детьми в различных режимных моментах для упражнения детей в использовании освоенных речевых категорий;
 - воспитатели не используют такие средства, как дидактический игровой персонаж, примеры художественной литературы и др. для развития у детей культурных навыков речевого общения;
 - не проводится контроль педагогами над собственной речью и речью детей в игровой деятельности.

2. Обогащение активного словаря детей:

- воспитатели бессистемно используют в работе три направления обогащения словаря детей, а именно:
 - расширение словаря ребенка на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.
 - введение слов, обозначающих качества, свойства, отношения, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
 - введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей:

- воспитатели не проводят коррекционно-развивающую работу по устранению аграмматизмов, которыми чаще всего являются: пропуск или избыточность членов предложения, ошибки в управлении и согласовании, ошибки в употреблении служебных слов, ошибки в употреблении временных глаголов, трудности в слово- и формообразовании, ошибки в формировании высказывания;
- не проводится семантическая оценка детских текстов;
- недостаточно уделяется внимания развитию диалогической речи в совместной деятельности детей.

4. Развитие речевого творчества:

- не проводится предварительная работа с постановкой задач развития воображения, мышления, речи, проявления наблюдательности, волевых усилий, участия положительных эмоций;
- отмечаются затруднения воспитателей в умении подбирать (составлять или разрабатывать), планировать игры и творческие задания для развития словаря детей и развития представлений о свойствах и признаках предметов, грамматического строя речи.

5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- воспитатели недостаточно используют методические рекомендации по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха дошкольников.

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование понимания на слух текстов различных жанров детской литературы:

- недостаточно проводится работа по ознакомлению с произведениями детской художественной литературы 21 века, в т. ч. тверских писателей и поэтов.

7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- бессистемно планируется и организуется работа по формированию звуковой аналитико-синтетической активности в разных видах детской деятельности.

Художественно-эстетическая деятельность

Планирование учебно-воспитательной работы.

1. Нет системы в планировании в планировании работы по ознакомлению с искусством.
2. В планировании занятий по рисованию, лепке, аппликации нечетко прописываются развивающие задачи, отсутствуют воспитательные и речевые задачи.
3. В планировании занятий в совместной деятельности по упражнению и закреплению навыков, полученных детьми на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, не планируется работа, направленная на развитие самостоятельности и творчества воспитанников.
4. В планировании работы конструктивно-модельной деятельности не определяются задачи по обыгрыванию построек.
5. В планировании музыкальных занятий недостаточно учитывается принцип интеграции, не используются циклограммы, не учитываются возрастные особенности детей и программные требования.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.

1. Приобщение к искусству:

- не используются возможности ИКТ для ознакомления детей с произведениями мирового и отечественного искусства;
- недостаточно контролируется эмоциональная восприимчивость всех детей групп при ознакомлении с искусством.

2. Изобразительная деятельность:

- недостаточно уделяется должного внимания использованию методов и приемов в формировании технических изобразительных навыков:
- бессистемно используются приемы обучения детей работать на занятии аккуратно;
- мало уделяется внимания отработке технических навыков изобразительной деятельности;
- низкий уровень владения приемами анализа детских работ.

3. Конструктивно-модельная деятельность:

- не в полном объеме осуществляется работа по обучению детей конструированию из разных строительных материалов, бумаги;
- детские конструкции и постройки не находят применения в игровой деятельности.

4. Музыкальная деятельность:

- не проводится работа по выявлению одаренных детей;
- мало уделяется времени на реализацию развивающих и воспитательных задач (по сравнению с количеством времени, используемому для реализации обучающих задач);
- большое количество фонограмм на занятиях и утренниках;

- недостаточно продумывается взаимодействие музыкального руководителя и воспитателей в подготовке и проведении занятий, досугов и развлечений;
- в проведении утренников и развлечений не соблюдается принцип учета зоны ближайшего развития детей на разных этапах дошкольного детства.

1.2. Анализ деятельности по реализации цели и задач блока «Воспитание»

На 2023–2024 уч. год были определены следующие цели и задачи.

Цель: повышение эффективности патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края в условиях внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи.

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.

Разработать и использовать комплекс организационно-педагогических мероприятий как систему возможностей, предоставляемую детям для их активности и педагогического взаимодействия взрослого и ребёнка в процессе ознакомления с историческим и культурным наследием Тверского края в системе патриотического воспитания.

2. Задача, направленная на создание кадровых условий.

Обеспечить необходимый методический уровень педагогов в планировании, организации и проведении работы по ознакомлению дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края в системе патриотического воспитания.

3. Задача, направленная на создание методических условий.

Содействовать обогащению педагогического опыта работы с дошкольниками по ознакомлению с историческим и культурным наследием Тверского края в соответствии с программными требованиями в системе патриотического воспитания.

4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.

Обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды для реализации задач по ознакомлению дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края

в системе патриотического воспитания.

5. Задача, направленная на создание финансовых условий.

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.

Познакомить родителей с задачами и содержанием работы по ознакомлению дошкольников с народно-прикладным изобразительным искусством в ДОО в системе патриотического воспитания для координации и согласованности педагогических действий в данном направлении.

Результаты усвоения воспитанниками программных требований по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в 2023 -2024 уч.г. представлены в таблице 10.

Таблица 10

Результаты усвоения воспитанниками программных требований по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Количество детей, имеющих средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)						
<i>Возрастные группы</i>	Сфера социальных отношений	Область формирования основ гражданственности и патриотизма	Сфера трудового воспитания	Область формирования основ безопасного поведения	<i>Средний показатель по группе</i>	<i>Рейтинг (по возрастным параллелям)</i>
1 младшая гр.	44	43	40	40	42	1
2 младшая гр.	50	44	40	41	44	1
средняя гр. (1)	50	50	50	50	48	2
средняя гр. (2)	44	48	50	50	50	1
старшая гр.	50	50	50	50	50	1
подготовительная гр. (1)	50	50	50	50	50	1
подготовительная гр. (2)	50	50	50	50	50	1
подготовительная гр. (3)	48	50	50	46	48	2
<i>Средний показатель по образовательной области (средний уровень)</i>	48	48	47	40		
<i>Средний показатель по образовательной области (по сумме показателей среднего уровня)</i>	46					

Выводы:

- 1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп со средним уровнем усвоения образовательной области увеличилось;
- 2) наилучшие результаты по среднему показателю усвоения образовательной области по рейтингу у детей 1 младшей группы – 42%; у детей 2 младшей группы - 44%; средняя группа (2) - 50%; старшая группа – 50%; подготовительной к школе группы (1,2) - 50%.
- 3) наиболее усвоенным являются разделы «Сфера социальных отношений», «Область формирования основ гражданственности и патриотизма», средний показатель по разделам - 48%; наименее усвоенными является раздел «Область формирования основ безопасного поведения», средний показатель по разделу - 40%; средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 46%.

Сравнительные показатели усвоения детьми разделов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в 2022–2023 уч.г. 2023–2024 уч.г. представлены в таблице 11.

Сравнительные показатели усвоения детьми разделов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в 2022–2023 уч.г. и 2023–2024 уч.г.

Таблица 11

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Средние показатели по образовательной области в 2022–2023 уч.г. и в 2023-2024уч.г.				
	Сфера социальных отношений	Область формирования основ гражданственности и патриотизма	Сфера трудового воспитания	Область формирования основ безопасного поведения
2022-2023уч.г.	42	39	40	38
2023-2024уч.г.	48	48	47	40
Динамика	Положительная			

Выводы: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: формирование межличностных отношений в игровой деятельности;
- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование межличностных отношений в совместной деятельности.

Ребенок в семье и сообществе:

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: формирование образа Я;
- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование представлений о гендерной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование навыков общественно-полезного труда.

Формирование основ безопасности:

- дети 3-4 лет: формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах;
- дети 4-5лет: формирование навыков безопасного поведения в природе;

- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование представлений о безопасности собственной жизни.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: формирование уважительного отношения к старшим;
- дети 5-6 лет и 6-7 лет: умение соотносить поступки героев художественной литературы, сказок, мультфильмов, кинофильмов с нормами нравственного поведения.

Ребенок в семье и сообществе:

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: развитие представлений о семейной принадлежности;
- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование навыков поведения в социальном окружении.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- дети 3-4 лет: формирование навыков самостоятельности в трудовой деятельности;
- дети 4-5 лет: формирование навыков труда в природе;
- дети 5-6 лет: формирование представлений о труде взрослых;
- дети 6-7 лет: формирование навыков учебной деятельности.

Формирование основ безопасности:

- дети 3-4 лет: формирование представлений о безопасном поведении в природе;
- дети 4-5 лет: формирование навыков безопасного поведения на дорогах;
- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование представлений о безопасности в условиях семьи.

Достижению этих результатов способствовали следующие мероприятия:

В феврале эта проблема рассматривалась на педагогическом совете на тему «Эффективность использования исторического и культурного наследия Тверского края в патриотическом воспитании дошкольников»

Постановили:

- Работу по эффективности использования исторического и культурного наследия Тверского края в патриотическом воспитании дошкольников планировать и осуществлять систематически.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

- Всем воспитателям оформлять конспект занятия в соответствии с формой написания конспекта.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

- При подготовке к занятиям продумывать методы и приемы, их разнообразие, взаимосвязь и обоснованность; целесообразность и эффективность, их влияния на качество усвоения детьми знаний, умений и навыков, специфику их использования в младших и старших группах.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

- Старшему воспитателю Юнусовой Е. А. провести консультацию для молодых педагогов на тему «Методические приемы в детском саду на занятиях: обзор методов и пояснения», «Практические советы проведения занятия по ФГОС ДО»

Ответственные: старший воспитатель

Срок: март 2024г.

- Работу по самообразованию в вопросах социализации дошкольников посредством инновационных технологий продолжать планировать и осуществлять систематически.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

- Педагогам продолжать пополнять и совершенствовать РППС по социально-коммуникативному развитию в соответствии с ФГОС ДО и потребностями детей.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

- Воспитателям старших групп продолжать создавать условия для развития знаний и умений у воспитанников по нравственно-патриотическому воспитанию, внедрять в работу парциальную программу для детей дошкольного возраста «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Маханевой М.Д., Князевой О.Л.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

- Продолжать информировать и привлекать родителей по данному направлению. Использовать разнообразные формы работы с родителями по вопросам социализации детей.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

Согласно годовому плану педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Эффективность использования исторического и культурного наследия Тверского края в патриотическом воспитании дошкольников», в котором участвовали все возрастные группы. Тематический контроль проводился комиссией в составе: Е.Н. Гулиной, заведующего, Т.В. Гаут, заместителя заведующего по АХЧ; Е. А. Юнусовой, старшего воспитателя.

Тематический контроль проходил в период с 22.01.2024 по 05.02.2024.

Цель: оценка состояния работы по повышению эффективности патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края в условиях внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

1. Провести анализ диагностических результатов по состоянию на начало 2023–2024 учебного года.
2. Провести анализ организационно-педагогических, кадровых, методических, материально-технических условий, созданных для формирования патриотического

воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края.

3. Выявить уровень компетентности родителей в вопросах формирования патриотического сознания у детей дошкольного возраста через ознакомление с малой Родиной, отношение родителей к процессу и результатам деятельности ДОУ по данной проблеме.

4. Определить перспективы работы по эффективности патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края в условиях внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В план контроля были включены следующие вопросы:

1. Соответствие уровня социально-коммуникативного развития детей 3–8 лет программным требованиям;
2. Планирование, организация и проведение организационно-педагогических мероприятий;
3. Кадровые условия;
4. Методические условия;
5. Материально-технические условия;
6. Состояние работы педагогов по взаимодействию с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам тематического контроля была зачитана на педсовете. Рекомендации по итогам тематического контроля стали следующие:

1. Работу по эффективности патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края в условиях внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования планировать и осуществлять систематически.
2. Всем воспитателям оформлять конспект занятия в соответствии с формой написания конспекта.
3. При подготовке к занятиям продумывать методы и приемы, их разнообразие, взаимосвязь и обоснованность; целесообразность и эффективность, их влияния на качество усвоения детьми знаний, умений и навыков, специфику их использования в младших и старших группах.
4. Старшему воспитателю Юнусовой Е. А. провести консультацию для молодых педагогов на тему «Методические приемы в детском саду на занятиях: обзор методов и пояснения», «Практические советы проведения занятия в условиях реализации ФОП ДО»
5. Работу по самообразованию в вопросах социализации дошкольников посредством инновационных технологий продолжать планировать и осуществлять систематически.
6. Педагогам продолжать пополнять и совершенствовать РППС по социально-коммуникативному развитию в соответствии с ФОП ДО и потребностями детей.
7. Воспитателям старших групп продолжать создавать условия для развития знаний и умений у воспитанников по нравственно-патриотическому воспитанию, внедрять в работу парциальную программу для детей дошкольного возраста «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Маханевой М.Д., Князевой О.Л.
8. Продолжать информировать и привлекать родителей по данному

направлению. Использовать разнообразные формы работы с родителями по вопросам социализации детей.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия:

Организационно - педагогические

- Педагогическая гостиная «Самообразование педагогов»
- Консультации–практикумы музыкальных руководителей для воспитателей
- Выставка детских работ ко Дню 8 марта «Подарок маме, бабушке, сестре»
- Тематическая неделя «Знакомим дошкольников с историческими культурным наследием Тверского края»
- Муниципальный конкурс детских проектов.
- Краеведческая викторина «Путешествие по улицам города»
- Памятный альбом «Их именами названы улицы Твери» (средние и старшие группы)
- Музыкально-литературный вечер, посвященный дню Победы
- Музыкально – литературный вечер «С любовью о мамочке»
- Творческие работы детей, посвященные Дню пожилого человека
- Тематические выставки рисунков:
Выставка рисунков: «Зима в нашем городе», «Жители других планет», «Летняя фантазия», открытка «С Днем защитника отечества», открытка к «День Победы «и др.

Мероприятия, направленные на повышение квалификации кадров в межкурсовой период

педагогами были выбраны темы для самообразования:

- «Развитие и поддержка детской инициативы и творчества через приобщение детей к русской народной культуре»;
- «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с тверскими ремеслами»;
- «Проектная деятельность как средство нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»;
- «Технология музейной педагогики в работе с дошкольниками в условиях внедрения федеральной образовательной программы»;
- «Роль народного игры в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста».

Обобщение опыта работы «Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста через ознакомление с тверской матрешкой»

Обобщение опыта работы «Нравственно-патриотическое воспитание детей средствами передвижной экспозиции в предметно-пространственной развивающей среде»

Открытый просмотр занятия «Их именами названы улицы города»

Открытый просмотр совместной деятельности с детьми «Работа с дидактическими альбомами «Животные герои ВОВ», «Неофициальные символы города Твери»

Методическая работа

Разработка методических материалов к проведению краеведческой викторина «Знатоки Твери».

Разработка положения и методических материалов к проведению тематической недели «Знакомим дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края».

Составление методических материалов к проведению методической мастерской «Разработка модуля календарно-тематического планирования «Патриотическое воспитание дошкольников средствами ознакомления с историческим и культурным наследием Тверского края».

Разработка плана изучения, обобщения и распространения опыта работы «Патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста через ознакомление с тверской матрешкой».

Разработка плана изучения, обобщения и распространения опыта работы «Формирование познавательной активности старших дошкольников в ходе реализации проекта «История тверского пряника».

Подготовка методических материалов к проведению открытого просмотра совместной деятельности с детьми «Работа с дидактическими альбомами «Животные герои ВОВ», «Неофициальные символы города Твери»

Подготовка методических материалов к проведению открытого просмотра занятия «Их именами названы улицы города»

Разработка плана изучения, обобщения и распространения опыта работы «Нравственно-патриотическое воспитание детей средствами передвижной экспозиции в предметно-пространственной развивающей среде»

Материально-техническая база

- Пополнить методический кабинет пособиями и методической литературой в соответствии ФГОС.
- Пополнение РППС групп дидактическими пособиями, методическими материалами по патриотическому воспитанию.

Совместная деятельность с учреждениями культуры

- в течение года посещение ТЮЗА, кукольного театра, музея Калининского фронта, познавательные занятия в музее Тверского быта

Работа с родителями

- Создание папок-передвижек для родителей «Знакомство дошкольников с историческими и культурными традициями Тверского края»
- Анкетирование родителей «Патриотическое воспитание дошкольников»

Совместная деятельность с образовательными учреждениями

- посещение музея Тверского быта
- посещение картинной галереи

- посещение музея Тверской игрушки

- посещение библиотеки

- организация «Вечера встреч» бывших воспитанников с детьми подготовительной группы.

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (блок «Воспитание»), в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

Планирование учебно-воспитательной работы:

- воспитательные задачи бессистемно планируются в разных видах детской деятельности; задачи не конкретизируются, не указывается, через какие методы и приемы они будут реализовываться;
- отсутствуют циклограммы планирования по разделам образовательной области.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.

- недостаточно четко прослеживаются методы и приемы по реализации задач разделов образовательной области: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание».

1.3. Анализ выполнения цели и задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за 2023–2024 учебный год

На 2023–2024 уч. год были определены следующие цели и задачи.

Цель: повышение качества работы по сохранению и укреплению здоровья детей посредством организации оптимального двигательного режима средствами игровых технологий в условиях внедрения федеральной образовательной программы.

Задачи:

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.

Разработать и внедрить систему мероприятий, направленных на использование средств оптимизации двигательного режима дошкольников с использованием игровых технологий.

2. Задача, направленная на создание кадровых условий.

Совершенствовать деятельность по развитию информационно-методического компонента педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

3. Задача, направленная на создание методических условий.

Обеспечить выполнение двигательного режима в ОУ через постоянную связь содержания методической работы с ходом и результатами деятельности педагогов.

4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.

Разработать модель развивающей предметно - пространственной среды, соответствующей содержанию двигательного режима в ОУ, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей, отвечающей их потребностям и интересам.

5. Задача, направленная на создание финансовых условий.

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.

Обеспечить согласованность подходов ОУ и родителей в деятельности по сохранению и укреплению здоровья, двигательного режима детей с учетом их запросов и потребностей.

Результаты усвоения воспитанниками программных требований по образовательной области «Физическое развитие» в 2023 -2024 уч.г. представлены в таблице 12.

Результаты усвоения воспитанниками программных требований по образовательной области «Физическое развитие»

Таблица 12

Образовательная область «Физическое развитие»									
Количество детей, имеющих средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)									
Возрастные группы	Крупная моторика, ОВД, ОРУ	Мелкая моторика	КГН	ЗОЖ	Подвижные игры	Спортивные игры	Спортивные упражнения	Средний показатель по группе	Рейтинг
1 младшая гр.	46	46	50	48	50	-	-	48	1
2 младшая гр.	48	40	50	50	45	-	38	45	1
средняя гр. (1)	44	44	50	50	50	-	40	46	1
средняя гр. (2)	50	43	50	50	50	-	50	49	2
старшая гр.	50	50	50	50	50	50	50	50	1
подготовительная гр. (1)	50	50	50	50	50	50	50	50	1
подготовительная гр. (2)	50	50	50	50	50	50	50	50	1
подготовительная гр. (3)	50	50	50	50	50	50	50	50	1
Средний показатель по образовательной области (средний уровень)	48	47	50	49	49	50	41		
Средний показатель по образовательной области (по сумме показателей среднего уровня)	42								

Выводы:

- 1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Физическое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей разных возрастных групп со средним уровнем усвоения образовательной области

- увеличилось;
- 2) наилучшие результаты по среднему показателю усвоения образовательной области по рейтингу у детей 1 младшей группы – 48%; у детей 2 младшей группы - 45%; средняя группа (2) - 49%; старшая группа – 50%; подготовительной к школе группы (1,2,3) - 50%.
 - 3) наиболее усвоенным являются разделы «КГН», «Спортивные игры», средний показатель по образовательной области – 50%;
 - 4) наименее усвоенным является раздел «Спортивные упражнения», средний показатель по образовательной области – 41%;
 - 5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 42%.

Сравнительные показатели усвоения воспитанниками разделов образовательной области «Физическое развитие» в 2022 -2023 уч.г. и в 2023 -2024 уч.г. представлены в таблице 13.

Сравнительные показатели усвоения воспитанниками разделов образовательной области «Физическое развитие.

Таблица 13

Образовательная область «Физическое развитие» Средний показатель по образовательной области (средний уровень) в 2022-2023 уч.г. и в 2023-2024 уч.г. (%)							
	Крупная моторик, ОВД, ОРУ	Мелкая моторика	КГН	ЗОЖ	Подвижные игры	Спортивные игры	Спортивные упражнения
2022-2023уч.г.	42	38	42	40	41	42	36
2023-2024уч.г.	48	47	50	49	49	50	41
Динамика	Положительная						

Выводы: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- дети 3-4 лет: формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;
- дети 4-5 лет: развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма;
- дети 5-6 лет: расширение представлений о составляющих здорового образа жизни;
- дети 6-7 лет: расширение представлений о рациональном питании.

Физическая культура:

- дети 3-4 лет: обучение метанию и ходьбе на лыжах, развитие умения детей играть в подвижные игры, в ходе которых совершенствуются основные виды движений;
- дети 4-5 лет: обучение прыжкам через короткую скакалку и развитие инициативности в двигательной деятельности, развитие активности детей в подвижных играх с использованием спортивных атрибутов;
- дети 5-6 лет: обучение правильным приемам метания и развитие осознанного отношения к двигательной деятельности, обучение спортивным играм;
- дети 6-7 лет: развитие осознанного отношения к двигательной деятельности, развитие умения придумывать варианты подвижных игр.

В ходе выполнения годовой задачи работа педагогов была направлена на развитие двигательной активности детей дошкольного возраста на физкультурных занятиях и в совместной деятельности.

Работа по физическому развитию с детьми осуществлялась по основной образовательной программе МБДОУ, разработанной в соответствии с ФОП ДО. Как вариативный компонент также педагогами используется программа, методические рекомендации и практические разработки по воспитанию здорового образа жизни детей дошкольного возраста Т.А.Тарасовой, Л.С.Власовой «Я и мое здоровье», - Москва, Школьная Пресса, 2009.

Основными принципами организации физического воспитания в нашем дошкольном учреждении являются:

- физическая нагрузка должна быть адекватной возрасту, полу ребёнка, уровню его развития, биологической зрелости и здоровья;
- сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами;
- обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики, упражнений для повышения выносливости;
- медицинский контроль физического воспитания и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья.

Организуя физическое воспитание, использовали разные формы:

- физкультурные занятия;
- физминутки;
- спортивные игры;
- физкультурные досуги, праздники, дни здоровья;
- утреннюю гимнастику;
- индивидуальную работу с детьми и совместную деятельность.

В апреле эта проблема рассматривалась на педагогическом совете на тему «Использование эффективных игровых технологий как средства сохранения и

укрепления здоровья детей дошкольного возраста в условиях внедрения федеральной образовательной программы».

Решение педсовета:

Продолжать работать над соблюдением режима дня, обеспечивая достаточное пребывание детей на свежем воздухе.

Продолжать осуществлять все оздоровительно-профилактические мероприятия, приемлемые каждой возрастной группе.

Продолжать создавать условия для оптимальной двигательной активности дошкольников.

Планировать совместное изготовление атрибутов для проведения игр и физкультурно-оздоровительных мероприятий совместно с детьми.

Воспитателям включать в комплекс гимнастики после сна общеразвивающие упражнения.

Воспитателям групп при проведении прогулок и в режиме дня разучивать с детьми новые подвижные игры и игровые ситуации, использовать атрибуты для подвижных игр, пополнить выносной материал предметами заместителями для творческих игр.

Педагогическому коллективу продолжать изучать необходимую литературу по организации двигательной активности в ДОУ, заниматься самообразованием, повышать квалификацию, участвовать в профессиональных конкурсах.

Продолжать пополнять и совершенствовать РППС по образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО и потребностями детей.

Продолжать информировать и привлекать родителей по данному направлению.

Использовать разнообразные формы работы с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей посредством организации оптимального двигательного режима.

Принять к сведению информацию о системе работы по применению игровых приемов в приобщении младших дошкольников к двигательной активности; создании физкультурно-игровой среды в группе как условие формирования культуры самостоятельной двигательной деятельности детей.

Решение педсовета выполнены полностью с участием всех ответственных лиц.

Педагогическому совету предшествовал тематический контроль.

Согласно годовому плану работы на 2023–2024 учебный год был проведен тематический контроль по теме «Использование эффективных игровых технологии как средства сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста в условиях внедрения федеральной образовательной программы». Тематический контроль проводился комиссией в составе: Е.Н. Гулиной, заведующего, Т.В. Гаут, заместителя заведующего по АХЧ; Е. А. Юнусовой, старшего воспитателя. Тематический контроль проходил в период с 22.01.2024 по 05.02.2024.

Цель: оценка эффективности деятельности ДОУ по систематизации работы по использованию эффективных игровых технологии как средства сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста в условиях внедрения федеральной образовательной программы.

Задачи:

1. Провести анализ диагностических результатов физического развития детей по состоянию на начало 2023–2024 учебного года.
2. Провести анализ организационно-педагогических, кадровых, методических, материально-технических условий, созданных для повышения качества работы по использованию эффективных игровых технологии как средства сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста в условиях внедрения федеральной

- образовательной программы.
3. Выявить уровень компетентности родителей в вопросах развития двигательной активности детей дошкольного возраста, отношение родителей к процессу и результатам деятельности ДООУ по данной проблеме.
 4. Определить перспективы работы по использованию эффективных игровых технологии как средства сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста в условиях внедрения федеральной образовательной программы.

В процедуру тематического контроля были включены следующие вопросы:

1. Соответствие уровня развития детей 3-7 лет требованиям программы по образовательной области «Физическое развитие»
2. Планирование, организация и проведение организационно-педагогических мероприятий
3. Кадровые условия
4. Методические условия
5. Материально-технические условия
6. Состояние работы педагогов по взаимодействию с родителями

Информационно-аналитическая справка по итогам тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Рекомендации по итогам тематического контроля стали следующие:

Продолжать создавать условия для оптимальной двигательной активности дошкольников на физкультурных занятиях и в совместной деятельности.

Планировать совместное изготовление атрибутов для проведения игр и физкультурно-оздоровительных мероприятий совместно с детьми.

Воспитателям включать в комплекс гимнастики после сна общеразвивающие упражнения.

Воспитателям групп при проведении прогулок и в режиме дня разучивать с детьми новые подвижные игры и игровые ситуации, использовать атрибуты для подвижных игр, пополнить выносной материал предметами заместителями для творческих игр.

Педагогическому коллективу продолжать изучать необходимую литературу по организации двигательной активности в ДООУ, заниматься самообразованием, повышать квалификацию, участвовать в профессиональных конкурсах.

Продолжать пополнять и совершенствовать РППС по образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО и потребностями детей.

Продолжать информировать и привлекать родителей по данному направлению. Использовать разнообразные формы работы с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей посредством организации оптимального двигательного режима.

Реализации намеченной цели и поставленных задач способствовали следующие мероприятия:

Организационно-педагогические

- участие детей в районных, городских и всероссийских спортивных мероприятиях
- досуги (согласно программе)
- праздники (согласно программе)
- Тематическая неделя «Азбука здоровья!»
- спортивный праздник, посвященный 23 февраля
- Конкурс методических разработок «Разноцветные физкультурные минутки»

-Выставка поделок «Олимпийские виды спорта» (поделки из картона, бумаги, природного и бросового материала)

Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период

Семинар «Задачи, содержание и методика развития двигательной активности в ДОУ».

Круглый стол «Мониторинг эффективности применения игровых технологий в образовательном процессе».

Консультация «Дифференцированный подход в работе с детьми по развитию их двигательной активности».

Круглый стол «Развитие двигательной активности детей дошкольного возраста в системе физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ: проблемы и их решение на физкультурных занятиях и в совместной деятельности».

Открытый просмотр физкультурных занятий в средней, старшей, подготовительных группах.

Инструктором по физической культуре и воспитателями были выбраны темы по самообразованию:

«Применение различных форм взаимодействия с семьями воспитанников по физическому развитию как условие повышения качества работы по сохранению и укреплению здоровья детей».

«Использование игровых технологий в работе по формированию у дошкольников здорового образа жизни в условиях внедрения федеральной образовательной программы».

«Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста через стимуляцию тактильных ощущений».

Семинар-практикум «Реализация задач двигательного режима в разных возрастных группах в условиях внедрения федеральной образовательной программы»

Методическая работа

Систематизация применения игровых технологий в процессе реализации годовых задач.

Подготовка методических материалов к проведению спортивного праздника.

Разработка плана проведения, сценария тематической недели «Азбука здоровья».

Составление методических рекомендаций к проведению смотра условий в РППС «Игровые технологии в формировании здорового образа жизни у дошкольников».

Составление методических материалов к проведению семинара-практикума «Реализация использования эффективных игровых технологий в разных возрастных группах».

Подготовка методических материалов к проведению Круглого стола «Мониторинг эффективности применения игровых технологий в образовательном процессе».

Составление методических материалов к проведению консультации «Планирование и организация коммуникативных игр по формированию здорового образа жизни у дошкольников».

Подготовка методических материалов к проведению открытых просмотров «Организация работы по формированию здорового образа жизни у дошкольников посредством игровых технологий».

Подготовка плана изучения, обобщения и распространения опытов работы «Использование игровых технологий в работе по формированию у дошкольников здорового образа жизни в условиях внедрения федеральной образовательной программы».

Мероприятия по созданию материально-технических условий

Анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды по организации двигательной деятельности детей в зале, группах и на участок;

Приобретение методических и дидактических материалов, пособий, атрибутов по физическому развитию и формированию здорового образа жизни у дошкольников

Работа с родителями

Привлечение родителей к участию в организационно-педагогических мероприятиях

Родительское собрание «Взаимодействие ДОО и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей и их физического развития»;

Родительское собрание «Выходной день с пользой для ребенка»

Наглядные консультации:

«Использования игровых технологий для сохранения и укрепления здоровья детей в домашних условиях»;

«Роль семьи в физическом и психологическом воспитании ребенка»;

«О безопасности детей при катании на велосипеде, самокате, роликовых коньках».

Работа с образовательными учреждениями

- в течение года посещение музея ГАИ, пожарной части.

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательной области «Физическое развитие», в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

Планирование учебно-воспитательной работы:

1. Отсутствие циклограмм и перспективного планирования народных подвижных игр, что приводит к повторному планированию одних и тех же подвижных игр и отсутствию других.
2. Не учитываются основные виды движений в содержании подвижных игр.
3. Не указывается новая и повторная подвижная игра.
4. Не планируются задачи по развитию психо-физических качеств детей.
5. Не указывается вид и форма проведения физкультурных занятий.
6. Недостаточный объем двигательной нагрузки на вечерних прогулках.

7. Задачи по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни не всегда интегрируются с задачами других образовательных областей.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса:

1. Низкая моторная плотность физкультурных занятий в средних группах.
2. В организации двигательной деятельности детей на прогулках не учитывается содержание предыдущего занятия, уровень развития двигательной активности детей.
3. На вечерних прогулках не проводится целенаправленная и планомерная работа по развитию двигательной деятельности детей.
4. Используются однообразные методы и приемы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни детей.

Анализ результатов сохранения и укрепления здоровья воспитанников

Создание условий в ДОУ:

Требования СанПиН 2.4.1.3049-13 соблюдены в полной мере к условиям размещения дошкольных групп, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, приему детей в дошкольные образовательные организации, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала, о чем свидетельствует акт приемки дошкольных групп к новому учебному году.

В МБДОУ созданы благоприятные условия для охраны жизни и здоровья детей, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребёнком. Развивающая среда МБДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает физкультурно-оздоровительную работу с детьми. В МБДОУ имеются:

- спортивный зал,
- физкультурные центры во всех возрастных группах,
- спортивная площадка,
- кабинет врача, медицинской сестры, изолятор,
- процедурный кабинет,
- кварцевые лампы.

Осуществляется 5-разовое питание детей в соответствии с примерным 15-дневным меню. МБДОУ д/с №90 обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с возрастом и временем пребывания, по нормам, утвержденным Институтом питания. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов, осуществляется заведующей МБДОУ д/с №90, медсестрой, педагогическим составом, родителями.

В течение года состоялась проверка санэпидстанции и проверка питания. Нарушений не выявлено.

Деятельность медицинской службы была организована на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, противоэпидемической обстановки:

- контроль санитарного состояния всех помещений МБДОУ;
- соблюдение санитарно-эпидемического режима;
- профилактические прививки по плану и эпидемическим показаниям;
- противоэпидемические мероприятия при карантинах;
- осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания;
- развитие у детей навыков личной гигиены.

2. Обеспечение психологического комфорта:

- индивидуальный режим и индивидуальный подход к детям, вновь поступившим в МБДОУ в период адаптации;

- учет индивидуальных пожеланий родителей при оздоровительных и режимных моментах;

- эстетическое оформление МБДОУ работами сотрудников, родителей и детей.

3. Лечебно-оздоровительные и профилактические мероприятия:

- углубленный осмотр педиатра 2 раза в год;

- при необходимости – осмотр узкого специалиста;

- санация полости рта;

- диспансерное обследование детей и составление индивидуальных карт, поступающих в школу;

- гимнастика пробуждения после дневного сна;

- точечный массаж;

- обработка помещений бактерицидными лампами;

- рациональное распределение физической и умственной дневной нагрузки;

- дополнительное введение в дневной рацион питания фруктов, фитонцидов;

- сквозное проветривание в отсутствие детей;

- облегчение одежды в групповые помещения;

- витаминизация;

- профилактические мероприятия во время эпидемии гриппа;

- общеукрепляющие препараты: витамины А, С, препараты шиповника, элеутерококка;
- включение элементов дыхательной гимнастики во все формы занятий физическими упражнениями;
- упражнения для глаз во всех физминутках на занятиях с детьми.

Воспитатели включали комплексы корригирующей гимнастики на занятиях и в режимные моменты. Налажена система закаливания и профилактических мероприятий по предупреждению простудных заболеваний и гриппа. Во время занятий проводились физкультминутки, между занятиями - динамические паузы.

В плане реализации задач ОБЖ с детьми систематически организовывалась следующая работа: проводились занятия по основам безопасности жизнедеятельности и формированию представлений о здоровом образе жизни, в совместной деятельности проводились минутки и тренинги безопасности.

Планомерно осуществлялся медико-педагогический, административный контроль выполнения поставленных задач.

Реализация проверок осуществлялась в соответствии с планом системного контроля. Сроки проводимых проверок и конкретизация тематики определяются годовым планом и графиком «Оперативного контроля» на каждый месяц. К проведению контроля привлекаются все специалисты, работающие в МБДОУ д/с №90, воспитатели, медицинские работники. Результаты проводимых проверок обсуждаются на педсоветах, методических часах, совещаниях коллектива. В личных «картах наблюдения за деятельностью педагогов» фиксируются результаты проверок. Такой подход позволяет улучшить и систематизировать взаимодействие воспитателей и специалистов в осуществлении комплексного подхода к вопросам развития и воспитания детей.

Летне – оздоровительная работа осуществлялась по плану работы на 2023–2024 уч. год, который включал следующие комплексы мероприятий: оздоровительные, познавательно-игровые, методические.

В рамках данного направления своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур МБДОУ, проводились производственные совещания, административные совещания. Согласно плану, проводилась витаминизация и профилактика ОРЗ и гриппа у детей по плану, утверждённому районным педиатром. Вопросы здоровья детей обсуждались на педсоветах, совещаниях при заведующем, на родительских собраниях.

Результаты показали, что воспитатели всех групп уделяют большое внимание физической культуре и закаливанию, обращает внимание на разнообразие форм и методов, наличие дополнительного оборудования, в том числе и сделанного своими руками. Родители активно включились в работу по витаминизации питания и профилактике гриппа в семье.

Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально, результаты его обсуждались на педагогических советах, производственных и административных совещаниях. Анализ оздоровительной работы МБДОУ показал, что работа по данному направлению строится в соответствии с программой и годовым планом МБДОУ, дети проявляют интерес к занятиям физкультурой и мероприятиям по закаливанию. Тематические, медико-педагогические и административные проверки показали, что в

МБДОУ созданы необходимые условия для проведения оздоровительных мероприятий, воспитатели используют их в полной мере; у детей сформированы представления о безопасности жизнедеятельности и здоровом образе жизни в соответствии с программными требованиями. В результате комплексной программы по оздоровлению заболеваемость в МБДОУ не превышает условно – допустимых среднестатистических норм.

Анализ заболеваемости

Анализ заболеваемости детей проводила заведующий МБДОУ детским садом №90 Гулина Е. Н., и медсестра Дивин Ж. Н. Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально. Анализ пропусков по болезни 1 ребенком показан в таблице 14.

Таблица 14

Пропущено по болезни 1 ребенком за год	2020-2021	2022-2023	2023-2024	Динамика положительная, отрицательная
Всего	8,1	8,3	7,9	Положительная
До 3 лет	9,1	9,5	9,1	Положительная
3-7 лет	7,9	8,0	7,8	Положительная

Вывод:

Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни за период с 2010г. по 2022г. имеет стабильную тенденцию к снижению

(с 8,1 дней в 2021г. до 7,9 дней в 2024 г.;

с 9,1 дней в 2021 г. до 9,1 дней в 2024 г. детей до 3-х лет;

с 7,9 дней в 2021г.. до 8 дней в 2024г. детей с 3 до 7 лет).

Показатели адаптации детей к условиям детского сада

В рамках реализации данного направления продолжена работа по созданию условий для лучшей адаптации детей, вновь поступивших в дошкольное учреждение и по созданию благоприятного психологического микроклимата в группах. В связи с этим воспитателями 2 младших групп была проведена большая работа в период адаптации детей к условиям детского сада. Дети, вновь поступившие в группу, находились под постоянным наблюдением воспитателей и медицинского персонала. В результате комплексной работы, к октябрю 2023 года все дети, посещающие МБДОУ с 1 сентября, были адаптированы к условиям пребывания в детском саду.

Показатели адаптации детей к условиям детского сада представлены в таблице 15.

Показатели адаптации детей к условиям детского сада

Степень адаптации	Количество детей	
	2022-2023 уч. г.	2023-2024 уч. г.
Легкая форма	20	28
Средняя форма	34	40
Тяжелая форма	8	4

Вывод: В 2023–2024 уч. г. (по сравнению с показателями 2022-2023 уч. г.) изменилось количество детей, прошедших адаптационный период в разных формах:

- количество детей, прошедших адаптационный период в тяжелой форме, уменьшилось на 4 человека и составило 4 человека;
- количество детей, прошедших адаптационный период в средней форме, увеличилось на 6 человек и составило 40 человек;
- количество детей, прошедших адаптационный период в легкой форме, увеличилось на 8 человек и составило 28 человек.

Успешная адаптация детей обеспечивается благодаря использованию в практике работы коллектива дошкольного учреждения комплекса мероприятий, отвечающих следующим требованиям:

- Эффективное использование пространства МБДОУ и специальной развивающей предметно – пространственной среды, способствующей полноценному развитию ребенка, удовлетворяющей его двигательную и познавательную активность, обеспечивающей психическую и физическую безопасность воспитанников;

- Формирование доверительных отношений родителей к МБДОУ путем тесного взаимодействия с семьями, организованного на базе учреждения; предварительного ознакомления детей и родителей с условиями пребывания в дошкольном учреждении во время посещения Дня открытых дверей, знакомства с будущими воспитателями и специалистами, работающими с детьми младшего возраста на организационных собраниях;

- Своевременное информирование родителей о необходимости подготовки ребенка к поступлению в детский сад, по вопросам формирования у него познавательной активности, самостоятельности, умения общаться доступными ему средствами, а также оздоровления и физического развития в домашних условиях (собрания для родителей, информация сайта МБДОУ);

- Обеспечение лично ориентированного подхода всех специалистов ДОУ к каждой семье и каждому ребенку на всех ступенях дошкольного образования.

План мероприятий по адаптации детей к дошкольному учреждению имеет модульный принцип построения и реализуется в трех направлениях: работа с детьми, родителями и воспитателями. Названия модулей отражают разные грани проблемы адаптации детей в МБДОУ: комплекс адаптационных мероприятий с семьями воспитанников (повышение

психолого–педагогической компетентности родителей); система работы по профилактике и сохранению здоровья и физическому развитию детей в период адаптации; создание предметно – развивающего пространства в группе и на участке детского сада, способствующей комфортной адаптации детей. Высокая степень легкой адаптации детей - показатель создания комфортного психологического климата в МБДОУ для ребенка и родителей.

Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольных групп, а также территории, прилегающей к ОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательной программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, реализуемой в дошкольных группах. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

1.4. Анализ деятельности ДООУ по созданию условий качества образования

1.4.1 Анализ материально-технической базы

Материально-техническая база детского сада, учитывая современные требования к организации жизнеобеспечения, воспитательно-образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий, совершенствуется и обновляется. Административно-хозяйственная работа осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством Российской Федерации. В МБДОУ сформирована законодательная база, имеются нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учреждения. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по МБДОУ назначены ответственные лица за сохранностью имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планерках. Здание, территория МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В течение 2023–2024 учебного года в дошкольных группах сделан косметический ремонт. Произведен ремонт лестничного пролета в здании на ул. Лукина. В музыкальный зал приобретены музыкальные инструменты для детей. Произведена замена видеокамер, установка видеокамер. Покрашены веранды, отремонтировано уличное оборудование. На протяжении учебного года воспитатели насыщали развивающую среду в группах различными дидактическими играми, пособиями, игрушками. В методический кабинет приобретены наглядные пособия и методические материалы для качественного проведения непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми. Изготовлены костюмы для концертной деятельности воспитанников.

Все приобретено и отремонтировано, и изготовлено с целью создания условий в детском саду для реализации цели и задач, направленных на повышение качества обученности, воспитанности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, реализации инновационной работы, введения ФГОС.

Вывод: Все запланированные мероприятия по насыщению материально-технической базы ДООУ на 2023–2024 учебный год выполнены полностью.

1.4.2. Анализ квалификации педагогических работников

Общее количество педагогов в 2023-2024 уч.г. составило 19 человека.

Количественный и качественный состав педагогических кадров представлен в таблице 16.

Таблица 16

Количественный и качественный состав педагогических кадров (%)

Образование	Среднее общее	Среднее специальное	Среднее специальное педагогическое	Высшее иное	Высшее Педагогическое
Год					
Предыдущий учебный год	-	5	75	5	30
Текущий учебный год	-	5	75	-	35

Сравнительный анализ профессионального уровня кадров позволяет сделать следующие выводы:

Процент педагогов со среднеспециальным образованием составил 5%;

Средне-специально педагогическим образованием составил 75%;

Процент педагогов с высшим иным педагогическим образованием увеличился на 5% и составил 35%;

Таблица 17

Наличие квалификационной категории педагогических работников

Год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Предыдущий учебный год	6	8	0	9
Текущий учебный год	8	4	3	4

Вывод: За 2023-2024 учебный год повысилось количество педагогов имеющих высшую квалификационную категорию с 6 до 8 педагогов. (изменения связаны с присвоением квалификационной категории, а также с поступлением на работу новых педагогических кадров)

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и участвующих в муниципальных методических мероприятиях представлено в таблице 18.

Таблица 18

Повышение квалификации педагогических работников (%)

Год	Курсы ПК в ТОИУУ	Курсы переподготовки	Участие в муниципальных городских мероприятиях
Предыдущий учебный год	5	0	12
Текущий учебный год	8	0	19

Вывод:

1. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ТОИУУ 5 педагогов (26%);
2. Количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку - 0 человек (0%).

3. Количество педагогов, участвующих в городских мероприятиях 19 человек (100%).

Возрастная составляющая педагогов представлена в таблице 19.

Таблица 19

Возрастная составляющая педагогического коллектива (%)

Возраст	До 25	От 26 до 40	От 41 до 55	Свыше 55 лет
Предыдущий учебный год	10	23	25	17
Текущий учебный год	15	42	26	15

Вывод: Возраст педагогов преобладает в диапазоне от 26 до 40 лет.

Количественная характеристика педагогов по стажу работы представлена в таблице 20.

Таблица 20

Характеристика педагогического состава по стажу работы (%)

Стаж	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
Предыдущий учебный год	26	20	6	26
Текущий учебный год	26	20	30	26

Вывод:

Увеличилось процентное соотношение педагогического состава со стажем от 10 до 15 лет с 6% до 30%.

Педагогически состав стабилен в процентном соотношении до 5 лет, от 5 до 10 лет, свыше 15 лет стажа, стабилен.

1.4.3. Анализ дополнительного образования в ДОУ

На основании СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», и Устава детского сада, в МБДОУ детский сад №90 функционируют кружки, работа которых направлена на оздоровление воспитанников, художественно-эстетическое, патриотическое, речевое, познавательное развитие дошкольников. Образовательная работа кружков строится в соответствии с программами дополнительного образования дошкольников, разработанные рабочей группой педагогов нашего ДОУ. В течение года работали 4 кружка. Списочный состав кружков всегда формировался с учетом предпочтений детей, запросов родителей и рекомендаций педагогов.

Сравнительные данные количества кружков дополнительного образования и количества детей, обучающихся по программам дополнительного образования в 2022-2023уч.г. и в 2023–2024 уч.г. представлены в таблице 21.

	Названия кружка	Руководитель кружка	Количество детей (%)	Количество детей (всего за год)%
2022- 2023 учебный Год	«Мастерская юного художника»	Украинская Н.А., воспитатель	16	143
	«Общеразвивающая гимнастика»	Ширинская И. Е., воспитатель	28	
	«Речетворчество дошкольников»	Алексеева И.В,	28	
	«Здравствуй, музей»	Юнусова Е.А., ст.воспитатель	71	
2023- 2024 учебный Год	«Мастерская юного художника»	Лекарева А.В., воспитатель	26	182
	«Оздоровительная гимнастика»	Ширинская И.Е., воспитатель	28	
	«Озорные ложки»	Архангельская Н.Н., муз. руководитель	28	
	«Речетворчество дошкольников»	Украинская Н.А., воспитатели	26	
	«Здравствуй, музей!»	Юнусова Е.А., ст.воспитатель	74	

Вывод: количество детей, обучающихся по программам дополнительного образования в 2022-2023 уч.г. – 143 человека – (59% от всех воспитанников ДООУ); в 2023-2024 уч.г. – 185 человек – (63% от всех воспитанников ДООУ).

1.4.4.Информация о выполнении плана мероприятий по созданию качества условий летне-оздоровительной работы

В 2023-2024 уч.г. были поставлены цель и задачи:

Цель: обеспечение взаимодействия ДООУ и родителей по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы, личностных качеств и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности, деятельности по интересам.
3. Создать позитивное эмоциональное настроение у детей через приобщение к традициям детского сада (спортивным играм, походам в природный массив, экскурсиям, совместным мероприятиям с социумом).
4. Продолжать формировать устойчивый интерес, потребность в ЗОЖ, занятиях спортивными играми у воспитанников ДООУ и их родителей.
5. Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

В 2023-2024 уч.г. были проведены следующие мероприятия.

1. Административные мероприятия:

- производственное совещание «Особенности работы с детьми в летне- оздоровительный период»;
- консультации для помощников воспитателей «Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя при проведении режимных моментов летом»;
- инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей летом»;
- производственное совещание "Подготовка ДООУ к новому учебному году".

2. Организационно-педагогические мероприятия:

- смотр-конкурс «Летняя фантазия»;
- праздник, посвященный Дню защиты детей;
- праздник, посвященный «Дню государственного флага»;
- тематический день «День семьи», организация фотозоны;

- тематический «Я живу в России», посвященный Дню России;
- летние спортивные праздники;
- выставка поделок из природного материала.

3. Оздоровительные мероприятия:

- витаминизация;
- водные (закаливающие) процедуры на свежем воздухе;
- полоскание зева травами.

4. Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:

- семинар «Планирование и проведение образовательной деятельности в летний период»;
- консультация «Организация самостоятельной двигательной и игровой деятельности на участке летом»;
- консультация «Закаливание детей в летний период в условиях ДО»;
- взаимопосещения «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей на участке»;
- педсовет «Результаты образовательной и оздоровительной деятельности в летний период».

4. Методическая работа:

- разработка положения «Планирование и проведение образовательной деятельности в летний период»;
- разработка положения о смотре-конкурсе «Территория детства»;
- составление методических материалов «Организация самостоятельной двигательной и игровой деятельности на участке летом»;
- составление методических рекомендаций «Закаливание детей в летний период в условиях ДО»;
- разработка методических рекомендаций к проведению праздника, посвященного Дню защиты детей;
- разработка методических рекомендаций к проведению тематического дня «Я живу в России», посвященный Дню независимости России;
- разработка методической памятки к взаимопосещениям «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей на участке»;
- разработка методических рекомендаций к проведению летнего спортивного праздника;
- подготовка методических материалов и выступлений на Круглом столе «Результаты образовательной и оздоровительной деятельности в летний период»;

-разработка плана и методических рекомендаций к проведению выставки поделок из природного материала.

5. Мероприятия по созданию материально-технических условий:

- административно-методическое совещание «Создание материально-технических условий для работы с детьми в летне-оздоровительный период»;
- инвентаризация выносного игрового и физкультурного оборудования, дидактических материалов для проведения познавательно-исследовательской деятельности детей;
- ремонтные работы в группах и на участке ДО.

6. Взаимодействия с родителями:

- участие родителей в благоустройстве и ремонте групп и территории ДОУ;
- консультация «Закаливание детского организма в летний период»;
- консультация «Организация познавательной деятельности детей в летних походах»;
- участие родителей в проведении выставки из природного материала.

1.4.5. Информация о выполнении плана мероприятий по повышению качества взаимодействия ДОУ и школы

В 2023-2024 уч.г. были поставлены цель и задачи:

Цель: реализация преемственности между ДОУ и школой.

Задачи, направленные на подготовку детей к школьному обучению:

1. Обеспечить равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.
2. Систематизировать работу по формированию у дошкольников мотивов обучения в школе и умения ими пользоваться.

Задачи, направленные на повышение качества работы педагогов:

1. Повысить уровень мотивации педагогов к осознанию целевых ориентиров в подготовке детей к обучению в школе.
2. Разработать и реализовать цикл мероприятий, направленных на целенаправленное взаимодействие администрации, педагогов ДО и школы.

В течение 2023-2024 уч.г. были проведены следующие мероприятия:

1. Мероприятия, направленные на работу с детьми:
 - экскурсия на торжественную линейку, посвященную Дню знаний;
 - посещение уроков в начальной школе;
 - познавательные занятия в школьной библиотеке;
 - экскурсия по территории школы;
 - подготовка дошкольников к участию в совместных культурно-досуговых мероприятиях;
 - посещение внеклассных мероприятий.
2. Мероприятия, направленные на повышение качества работы педагогов:
 - методическое совещание «Достижение целевых ориентиров на этапе подготовки детей к школьному обучению»;

- круглый стол «Требования школы к уровню подготовки дошкольников к школьному обучению»;
- взаимопосещения педагогов ДО и начальной школы занятий и уроков;
- консультация педагога-психолога школы;
- родительское собрание «Взаимодействие ДО, школы и родителей по подготовке детей к обучению в школе».

1.4.6. Информация о выполнении плана работы с родителями (общесадовские мероприятия и мероприятия в группах)

В 2023-2024 уч.г. проведены следующие общесадовские мероприятия с родителями:

Таблица 22

№ пп	Мероприятия	Периодичность	Количество родителей, принявших участие в мероприятии	Доля родителей от общего количества группы, принявших участие в мероприятиях (%)
1	Общие родительские собрания	2 раза в год: октябрь, май	190	91%
2	Заседания общесадовского родительского комитета	4 раза в год	16	100% от общего количества членов общесадовского родительского комитета
3	Мониторинг участия родителей в образовательном процессе	2 раза в год	203	96.9%

В 2023-2024 уч.г. проведены следующие мероприятия во всех возрастных группах:

Таблица 23

№ пп	Мероприятия	Периодичность	Количество родителей, принявших участие в мероприятии	Доля родителей от общего количества группы, принявших участие в мероприятиях
1	Родительские собрания	3 раза в уч.г.: октябрь, январь, май	190	91%
2	Информационные материалы (стенд)	2 раза в месяц	212	100%
3	Работа родительских комитетов групп	По необходимости	16	100% от общего количества членов родительских

				комитетов групп
4	Анкетирование родителей по вопросам обучения, воспитания, сохранения и укрепления здоровья и повышения уровня физического развития детей	1 раз в год	190	91%
5	Беседы	1 раз в месяц	212	100%
6	Консультации	1 раз в месяц	212	100%
7	Привлечение родителей к участию в образовательном процессе	Постоянно	212	100%

1.4.7. Информация об участии педагогов и воспитанников в муниципальных мероприятиях

В 2023-2024 уч.г. педагоги ДООУ принимали участие в муниципальных мероприятиях.

Участие в городских методических мероприятиях.

Количество педагогов, принявших участие в городских методических объединениях – 17 (1 старший воспитатель, 13 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктора по физической культуре, 1 учитель-логопед).

Количество педагогов, принявших участие в городских постоянно действующих семинарах – 11 (старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, 8 воспитателей).

Работа в профессиональной творческой группе по теме «Внедрение ФОП ДО» - старший воспитатель.

Количество педагогов, принявших участие в панораме педагогических технологий – 6 человек (старший воспитатель, воспитатели), в декаде мастер класс - 19 педагогов.

Участие в городских конкурсах.

Участие в муниципальном творческом конкурсе «Арт - лидеры», призеры в номинациях «Разукрасим мир стихами», «Звонкий голосок»
Призеры в муниципальном творческом конкурсе рукотворной книги «Детские руки творят чудеса. Книжка -пазл».
Призеры муниципального конкурса детских проектов «Я познаю мир!»
Победители муниципальных соревнований "Веселые старты" Участие во Всероссийском дне ходьбы
Участие в программе Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
Победители в номинации "Равняемся на чемпионов спорта!" в муниципальных соревнованиях "Весенние старты"
Участие в городском фестивале «Тверская звездочка».
Участие в муниципальных спортивных соревнованиях по мини-футболу.
Призеры муниципального конкурса разработки «Лэпбук»

- Призеры муниципального конкурса на лучшую разработку сценария «Осенний календарь событий»

1.4.8. Информация о ДООУ как базовой площадке для проведения городских методических мероприятий

В 2023–2024 уч.г. на базе ДООУ проведены следующие городские мероприятия.
Мероприятия для педагогов:

- постояннодействующий семинар для инструкторов по физической культуре «Организация деятельности педагогов по физическому воспитанию дошкольников в условиях реализации ФГОС» (сроки проведения: октябрь 2023г. – апрель 2024г.)
- Методическое объединение заместителей заведующих по УВР, ВР, ВОР, старших воспитателей, педагогов «Организация образовательного процесса в условиях ФООП дошкольного образования. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие. (сроки проведения: май 2024г.)

1.5. Анализ деятельности по наставничеству

В 2023–2024 уч.г. были поставлены следующие цель и задачи.

Цель: создание условий для повышения профессионального уровня молодых педагогов.

Задачи:

1. Организовать взаимодействие педагога(ов)-наставника(ов) с молодым(и) педагогом (педагогами) по повышению их уровня профессиональной подготовки.
2. Повысить качество административно-методического управления деятельностью педагог(ов)-наставника(ов) по взаимодействию с молодым(и) педагогом (педагогами).
3. Обеспечить методическое сопровождение деятельности педагога(ов)- наставника(ов) по взаимодействию с молодым(и) педагогом (педагогами).

В результате работы:

- создана система работы, которая объединяет деятельность молодого педагога и наставника;
- применяются эффективные формы и методы работы, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста;
- молодой воспитатель ведет работу по самообразованию, что позволяет ему пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять анализ возникающих в работе с детьми ситуаций;
- у молодого педагога формируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать образовательного процесса;
- молодому воспитателю обеспечена необходимая помощь и поддержка на самом трудном этапе вхождения в новый коллектив и профессию.

Таким образом, использование в дошкольном учреждении системы

наставничества позволяет воспитателям быстро адаптироваться к работе в детском саду, почувствовать уверенность в своих силах, убедиться в правильности выбора профессии, наладить плодотворное сотрудничество с коллегами, проявить себя грамотным педагогом. Не меньше пользы приносит эта система и наставнику. Работа с молодыми специалистами помогает повысить свою профессиональную компетенцию: стараюсь следить за новинками методической литературы, участвую в педагогических конкурсах, конференциях, использую в работе инновационные технологии. Общаясь с молодыми коллегами, приобретаю новые взгляды на развитие и воспитание детей.

1.6. Анализ финансовой обеспеченности ДОУ

Все привлеченные денежные средства были реализованы в полном объеме, о чем свидетельствуют отчеты на сайте ДОУ.

Выводы по итогам года.

Анализ деятельности детского сада за 2023–2024 учебный год выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ:

- МБДОУ детский сад № 90 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г., № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции) на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью коллектива осуществляется заведующим ДОУ.

- хороший уровень освоения детьми всех образовательных областей образовательной программы;
- в МБДОУ слаженный, перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, педагоги ДОУ строят свою работу в соответствии с ФГОС ДО: соблюдают комплексно-тематический принцип при планировании образовательной деятельности с детьми; решение программных образовательных задач происходит при НОД, совместной деятельности взрослого с детьми в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности дошкольников.
- предметно-развивающая среда возрастных групп и дополнительных помещений оформлена в соответствии с требованием ФГОС и реализуемых программ;
- воспитанники ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно- психического и умственного развития ребенка;
- в ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.